**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

У Т В Е Р Ж Д Е Н А

на методическом совете

\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_2025 г.

и.о. директора МБУ ДО ДДТ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В. Царицынская

***П Р О Г Р А М М А***

летнего лагеря с дневным пребыванием детей

при МБУ ДО ДДТ с. Курсавка,

Андроповского района «Пчёлка»

Художественной направленности

Срок реализации 2 поток

Возраст детей 6,6-17 лет.

**Программу разработала:**

Начальник лагеря МБУ ДО ДДТ

Зинченко И.Н.

*с. Курсавка, 2025 год*

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Примерная рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Дом детского творчества» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

* Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
* Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
* Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
* Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
* Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
* Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
* Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
* Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

* Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.

12.2017 № 1642).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно- правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, создания системы военно-патриотического воспитания.

«Лето – это маленькая жизнь!», а значит, прожить ее нужно так, чтобы всем: и детям и тем, кто будет организовывать отдых, было очень здорово. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Именно в летний период многие дети проживают самостоятельную жизнь. Это время прожить нужно так, чтобы всем: и детям и тем, кто будет организовывать отдых, было очень здорово. Окунуть в поток игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей, разного возраста, пола и уровня развития, лагерь – пространство для развития интеллектуальных, познавательных процессов, творческих способностей ребенка.

Происходящие сегодня в стране политические и социально-экономические изменения оказывают серьезное влияние на все стороны жизни и деятельности людей. Сформировались новые установки и ценности, появились непривычные критерии оценок тех или иных фактов, процессов, явлений. Это привело к деформированию ранее существующих убеждений и взглядов.

Содержание деятельности лагеря направлено на формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных соци­альных групп, разного возраста, уровня развития и состо­яния здоровья.

Основная цель программы:

- воспитание детей гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, родного края;

- воспитание ответственности за судьбу Родины;

 - формирование знаний и умений в работе с различным материалом, вспомогательными предметами и инструментами, требующие навыка ручного труда;

- удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.

 Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену.

 Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

* Повышением спроса родителей и детей на организованный отдых обучающихся в условиях села;
* Модернизацией старых форм работы и введением новых;
* Необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

 Развитию творческого потенциала детей педагогический коллектив уделяет большое значение. Педагоги дополнительного образования единодушно считают, что при отсутствии целенаправленного педагогического воздействия на развитие творческих способностей происходит их угасание.

По продолжительности программа является краткосрочной. Основной состав лагеря – это воспитанники МБУ ДО ДДТ в возрасте 6,6-17 лет. В лагере во 2 потоке отдыхает 40 детей.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2026 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

* 1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

* + - усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций,

зкоторые выработало российское общество (социально значимых знаний);

* + - формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
		- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.
	1. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы. Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:
		+ принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
		+ принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
		+ принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
		+ принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
		+ принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
		+ принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
		+ принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания духовнонравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

* + - детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
		- детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети- Вожатый».
	1. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

* + - гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
		- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
		- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
		- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
		- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
		- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
		- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового

образа жизни, личной и общественной безопасности;

* + - познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.
	1. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности Основные традиции воспитания в детском лагере являются:
		+ совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
		+ создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
		+ создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
		+ проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
		+ включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
		+ формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
		+ обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
		+ ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

**Раздел II. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

* 1. **Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь - особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально- привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности.

Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

* добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
* творческий характер деятельности;
* многопрофильность;
* отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
* опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения - социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря Детский лагерь дневного пребывания создан на базе МОУ «ЛСОШ №2» и взаимодействует с учреждениями дополнительного образования и культуры Лихославльского муниципального округа.

* 1. **Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую

смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент - педагогическое наблюдение

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

1. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Воспитатели проводят анкетирование, связанное с качеством отдыха и досуга детей.
2. Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:
	* социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
	* педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое, наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод

самооценки. Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа. Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы. Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит

работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ**

**«ЛАГЕРЬ» на 2025 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятия** |
| **27.06.2025****пятница** | **Здравствуй, лагерная смена!**День Российского движения детей и молодежиМинутка здоровья «Безопасное лето»Подвижные игры на свежем воздухеКружковая работаПосещение ДК |
| **28.06.2025****суббота** | **Мы готовимся к открытию**Минутка здоровья «Чистая вода всем нужна»Оформление отрядного уголкаПодвижные игры на свежем воздухеКружковая работаАкция «Подари улыбку другу» |
| **30.06.2025****понедельник** | **Открытие лагерной смены**Спортивные соревнования «Юный футболист»Минутка безопасности«Правила поведения при проведении спортивных мероприятий»Открытие лагеряКружковая работаПосещение районного музеяПодвижные игры на свежем воздухе |
| **01.07.2025****вторник** | **Летняя карусель**Минутка здоровья «Мой рост и вес»Плановая тренировочная эвакуация Беседа «Мы за жизнь без наркотиков»Подвижные игры на свежем воздухеКружковая работаПосещение ДК |
| **02.07.2025****среда** | **В ритмах детства**Минутка здоровья «О пользе и вреде солнца»Минутка безопасности «Внимание! Подозрительный предмет»Подвижные игры на свежем воздухеКружковая работаПосещение библиотеки |
| **03.07.2025****четверг** | **Давай-ка пиграем**Конкурс плакатов «Здоровый мир – Здоровый Я»Подвижные игры на свежем воздухеПосещение библиотекиКружковая работаИгры, конкурсы «Ярмарка идей» |
| **04.07.2025 пятница** | **Играю я – играют мои друзья**Минутка здоровья «Осанка - основа красивой походки»Минутка безопасности «Спички детям не игрушка!»Подвижные игры на свежем воздухеПосещение ДККружковая работа«Самый лучший и быстрый пожарник» |
| **05.07.2025****суббота** | **Эстафета дружбы**Минутка здоровья «Нетвредным привычкам» Профилактическая беседа«Сумей сказать- нет!», «Моя безопасность»Подвижные игры на свежем воздухеКружковая работа |
| **07.07.2025****понедельник** | **Все мы таланты**Минутка здоровья «Гигиена полости рта»Подвижные игры на свежем воздухеТанцевальная программаКружковая работа«Здравствуй, лето!»Посещение районного музеяВыставка рисунков на тему: “Опасности вокруг нас” |
| **08.07.2025****вторник** | **В мире искусства**Минутка здоровья «Первая помощь при солнечном ожоге»Подвижные игры на свежем воздухеКонкурс плакатов «Это я, это я. Это вся моя семья»Посещение ДККружковая работаКонкурс рисунков «Город моей мечты» |
| **09.07.2025****среда** | **Сказочные и мультяшные герои**Минутка здоровья «Закаливание»Подвижные игры на свежем воздухеСовместный просмотр мультфильмаКонкурс рисунков «Любимые героимультфильмов».Кружковая работаПосещение библиотеки |
| **10.07.2025****четверг** | **От идеи – к делу**Минутка здоровья «Гигиена тела» Минутка безопасности «Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!»Подвижные игры на свежем воздухеКружковая работаКонкурс плакатов «В мире БЕЗ опасности»Посещение библиотеки |
| **11.07.2025 пятница** | **Красный, желтый и зеленый**Минутка здоровья «Полезные продуктыпитания»Минутка безопасности ПДД «Я пешеход»Кружковая работаБеседа с инспектором ГИБДДПодвижные игры на свежем воздухеПосещение ДККонкурс рисунков «Я через 20 лет» |
| **12.07.2025****суббота** | **Город мастерства**Минутка здоровья «Глаза-твои главные помощники»Минутка безопасности«Правила поведения в общественных местах»Кружковая работаПодвижные игры на свежем воздухеКонкурс рисунков «Любимые героимультфильмов». |
| **14.07.2025****понедельник** | **День водных забав**Минутка здоровья «Витамины на грядке»Кружковая работаПодвижные игры на свежем воздухеВолшебный мирОригамиМинутка ПДД «Законов много есть дорожных- выучи их и будь осторожным»Посещение районного музеяОбливалки  |
| **15.07.2025****вторник** | **Физкульт-УРА!**Веселые старты «А у нас спортивный час»Подвижные игры на свежем воздухеКружковая работаКонкурс детского рисунка на асфальте«Детство - это краски радуги»Посещение ДК |
| **16.07.2025****среда** | **Подготовка к закрытию лагерной смены**Минутка здоровья «Полезные продукты питания»Подвижные игры на свежем воздухеПосещение библиотекиКружковая работаПодготовка номеров к праздничному концерту |
| **17.07.2025****четверг** | **Закрытие лагерной смены**День здоровьяПодвижные игры на свежем воздухеЗакрытие лагерной сменыКружковая работаПосещение библиотеки |

**ПРИМЕРНЫЙ РАСПОРЯДОК ДНЯ**

**ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «Пчёлка»**

**при МБУ ДО ДДТ**

8-30 – 9-00 – Сбор детей, зарядка

9-00 – 9-30 – Утренняя линейка

9-30 – 10-00 – Завтрак

10-00 – 12-00 – Работа по плану отрядов, кружков и секций, общественно – полезный труд

12-00 – 13-00 – Оздоровительные процедуры

13-00 – 14-00 – Обед

14-00 – 14-20 – Свободное время

14-20 – 14-30 – Подведение итогов дня, уход домой

Воскресенье - выходной

**Художественно-творческая деятельность**

Творческая деятельность – это особая форма человеческой деятельности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Формы организации художественно-творческой деятельности:

* Вокальная и хореографическая деятельность
* Конкурсные программы
* Творческие конкурсы
* Концерты
* Творческие игры
* Праздники

**Формы работы**

* Концерты
* Конкурсы
* Развлечения и игровые программы
* Беседы
* Викторины
* Эстафеты

**Кружковая деятельность**

Важным направлением воспитательной работы в летнем лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности носит вариативный характер, то есть в период работы площадки работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

Объединение в кружки предоставляет воспитанникам возможность более глубоко изучать предлагаемый материал, что способствует развитию познавательного интереса и развитию творческих способностей.

Кружковая деятельность включает в себя возможность развития детей средствами совместного творчества, в процессе которого идет закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Организация кружковой деятельности в летнем лагере включает ряд этапов:

* Изучение интересов детей;
* Презентация кружков на линейке в начале смены;
* Ознакомление детей с режимом работы кружков;
* Самоопределение детей и запись их в кружки;
* Деятельность воспитанников в кружках.
* Текущее отражение результатов деятельности детей;
* Подведение итогов работы кружков в конце смены.

**Принципы,** используемые при планировании и проведении лагерной смены:

* Безусловная безопасность всех мероприятий
* Учет особенностей каждой личности
* Возможность проявления способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками площадки
* Достаточное количество оборудования и материалов для организации всей деятельности площадки
* Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня
* Четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками площадки
* Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника площадки высказать свое мнение о прошедшем дне.

**Содержание деятельности**

Спросите у ребят, кто из них не хочет отправится в круиз на корабле, вырастет лес рук, заблестят глаза, вспыхнут улыбки. И поэтому в летнем лагере решено отправится в плавание по историческим и значимым местам России. Главный проводник смены – сюжетно-ролевая игра. Все ребята летнего лагеря делятся на отряды. У каждого отряда есть свой герб, песня, девиз. В отраде избирается - капитан.

 В программе смены предполагается участие обучающихся МБОУ СОШ № 1 им. П.М. Стратийчука и МБОУ СОШ № 14 им. Ф.Г. Буклова. Участники разделены на 3 отряда. Отряды формируются по разновозрастному принципу. Программа реализует несколько профилей.

**Кадровое обеспечение**

Педагоги МБУ ДО ДДТ, воспитатели летнего лагеря.

**Материально-техническое обеспечение**

Игротека, призовой фонд, оснащение кабинета музыки, аудиотека, видеотека.

**Ожидаемые результаты**

 В ходе реализации данной программы ожидается:

* + укрепление здоровья детей;
	+ развитие у детей интереса к занятиям физкультурой и спортом;
	+ формирование осознанного отношения к себе, как к части окружающего мира.
	+ развитие творческих способностей;
	+ осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
	+ способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
	+ осознание детьми высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.