

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества»**

**Утверждена
на заседании педагогического
совета МБУ ДО ДДТ
с. Курсавка
Протокол №7 от 30 августа 2023г.
И.о. директора МБУ ДО ДДТ
Б.В. Жорник**



ПРОГРАММА

ЮНЫЙ ТУРИСТ

**Уровень программы: стартовый
Возраст обучающихся: 11-15 лет
Состав группы: от 8 до 15 человек
Срок реализации: 3 года
ID- номер программы в Навигаторе:13433**

**Составитель:
Медников Александр Николаевич
педагог дополнительного образования
МБУ ДО ДДТ
Квалификационная категория: высшая**

**с. Красноярское
2023-2024 уч. год.**

Пояснительная записка

Туризм - один из наиболее массовых видов спорта. Несмотря на сложную внутривнутриполитическую и экономическую обстановку в стране, тысячи туристов ежегодно выходят на свои маршруты. Правда, туризм сегодня не только самый массовый, но и один из наиболее дорогих. Но люди находят средства и способы хотя бы на неделю-две вырваться из плена дома и окунуться в чарующий мир первозданной природы.

Но там, же и подстерегают опасности, от которых нас отучил комфорт. Не только путешественник, любой человек может оказаться в экстремальной ситуации, например, заблудиться в лесу.

Экстремальная ситуация – понятие субъективное. Одна и та же ситуация может быть экстремальной для городского жителя и обыденной для сельского жителя, и наоборот. Поэтому можно утверждать, что любой конфликт человека с природой всегда возникает по вине человека, поскольку природа беспристрастна и ведет себя одинаково со всеми. Сейчас не часто человеку приходится сталкиваться с действительно первобытной природой, однако для современного жителя может стать экстремальным даже поход за грибами в лес, если при этом возникнут непредвиденные обстоятельства, например: резкое ухудшение погоды, лесной пожар, потеря ориентировки, укус змеи, травма и т.п.

В повседневном быту навыки выживания в природе тоже далеко не лишние. Вот лишь некоторые случаи, когда мы остро ощущаем свою зависимость от повседневных благ цивилизации: техногенные аварии, стихийные бедствия и т.п. Во всех этих случаях лучше обратиться к природе, и покинув на время, ставшую враждебной, привычную среду обитания.

К сожалению, современное узкоспециальное и теоретизированное образование в большинстве случаев не дает ответа на конкретные вопросы, связанные с выживанием человека в той или иной ситуации. А занятие туризмом позволяет на практике отрабатывать возможные непредвиденные ситуации.

Но туризм это не только спорт. Это философия, образ и стиль жизни. Путешествуя, человек знакомится с родной страной, иногда попадая в условия, близкие к тем, в которых жили наши предки, на практике знакомятся с бытом и традициями народов России, Ставропольского края и района. И в один прекрасный момент он задумывается о своем месте в жизни. Именно отсюда и начинается патриотизм – с отождествления себя со страной, в которой живешь, с её культурой и обычаями.

Актуальность программы

Воспитание молодого поколения в духе патриотизма – это первоочередная задача современного образования. Беда нашей страны – растущее число малолетних преступников, наркоманов, ранняя алкоголизация населения. Современный ребенок стремится к тому, что он получает с экранов телевизоров. Он не видит и не замечает мира, существующего за границами его «виртуального бытия». Отсюда идет и массовое ухудшение здоровья детей – слабая физическая активность, интенсивные информационные нагрузки, и, как итог, психологические расстройства, доводящие до девиантного поведения. Активизировать познавательную деятельность молодежи, оздоровить молодое поколение как морально, так и

физически – вот ещё важнейшие задачи современного образования. Туризм позволяет реализовать все эти задачи в полном объеме через путешествия, знакомящие с культурой, историей, природой родного края и района.

Актуальность данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что туристско-краеведческая работа – это важный способ передачи новому поколению накопленного человечеством жизненного опыта и материально-культурного наследия, нравственного оздоровления и культурного развития нации. Принимая во внимание, что будущее поколение страны в современных экономических условиях не должно терять нравственные ориентиры, скатываться в криминальную среду, алкоголизм и наркоманию, необходимо развивать туризм во всех его видах и формах.

Доктор педагогических наук, профессор, Заслуженный учитель РФ, Заслуженный путешественник России Константинов Ю.С. утверждает, что туризм, как ни одно другое направление дополнительного образования, одновременно решает важнейшие педагогические задачи – это комплексное воздействие на ребенка: воспитание, обучение, оздоровление, профессиональная ориентация, социальная адаптация; совершенствование взаимоотношений педагогов и учащихся через воспитательную среду туризма. В воспитательном значении туризма Константинов выделяет такие важные аспекты, как ответственная взаимозависимость коллектива, которая рождает серьезное отношение к жизни, к друзьям, взаимность в действии, подразумевающая установление правил, которым все должны следовать и индивидуальная ответственность каждого члена группы за свои действия перед другими.

В туризме реализуются воспитание, образование, оздоровление и развитие комплексно, в естественных условиях:

- передвижение с рюкзаком и преодоление естественных препятствий – физическое развитие;
- нахождение на свежем воздухе – оздоровление;
- необходимость переносить разнообразные погодные условия – закалка организма;
- красота окружающей природы – эстетическое воспитание;
- установка бивака, приготовление пищи, умение выполнять разнообразную работу – трудовое воспитание;
- взаимоотношения участников похода, необходимость взаимопомощи, дисциплины, ответственности – социальное и морально-нравственное воспитание;
- знакомство с природными богатствами своей страны, с ее историческими и культурными памятниками – патриотическое воспитание;
- приобретение новых знаний и полезного опыта – образование.

В походе турист имеет возможность вплотную наблюдать жизнь различных экосистем. Занимаясь пешеходным туризмом, ребенок знакомится с природой равнин, предгорья Кавказа и Ставропольской возвышенности. Таким образом, многопрофильная программа, связанная с разделами краеведения и экологии, является одним из средств, позволяющих реализовать основные цели программы.

Общие сведения об учебной группе и программе

Данная программа рассчитана на три года обучения, возраст учащихся от 12 до 17 лет (6-7 класс, 8-9 класс, 10-11 класс). Количественный состав занимающихся не должен превышать 15-20 человек. Возрастные рамки определяются физическими и психологическими возможностями детей. Необходимо проконсультироваться с

врачом, а в иных случаях и с родителями по вопросу допуска детей к походу и получить на каждого медицинскую справку.

Так же к занятиям должны привлекаться дети из группы риска (многодетные, малообеспеченные, не полные семьи).

На освоение программы отводиться 216 ч в год, причем практические занятия составляют большую часть программы. Занятия проводятся как в классе, спортзале так и на местности – 6 ч в неделю.

Основные цели

Основных целей, которых хотелось бы добиться при обучении детей по предлагаемой программе, я вижу в следующем:

- физическое и духовное развитие личности;
- воспитание в ребенке любви к окружающему миру и родной стране;
- формирование чувства патриотизма и гражданственности;
- уточнение, подтверждение полученных и приобретенных новых знаний по предметам школьной программы, взаимосвязанных с туристско-спортивной и туристско-краеведческой деятельностью;
- выявление и развитие творческих интересов школьников через общение с природой и культурными памятниками родной страны
- формирование личности, способной творчески адаптироваться к жизни, её изменениям, в том числе агрессивным проявлениям, путем усвоения специально разработанной системы навыков и взглядов;
- овладение ребенком основными спортивно-техническими профессиональными навыками в данной области;
- развитие способности к принятию творческих решений в нестандартных жизненных ситуациях на основе имеющегося багажа практического опыта, т.е. переход количества практического опыта и знаний в качество оригинальных решений;
- социальная адаптация детей и подростков из неблагополучных семей и детей с отклонением в социализации;
- воспитание в школьниках основных человеческих качеств: взаимовыручка, дружба, честность, бескорыстие, самостоятельность, отзывчивость.

Задачи, раскрывающие цели

Поставленных целей можно добиться, решая основные воспитательные, познавательные и оздоровительные задачи, а именно:

- пропаганда туристско-спортивной и туристско-краеведческой деятельности;
- пропаганда здорового образа жизни через занятия спортом;
- участие в туристических соревнованиях, проводимые в районе и крае;
- формирование из числа старших и наиболее опытных учащихся инструкторского звена, помогающего в реализации данной программы;
- привлечение наиболее опытных выпускников к работе в должности педагога дополнительного образования;
- изучение культуры и природы родного края и района через туристические походы, посещение памятников истории и природы.

Условия для реализации программы

1. Материально-техническая и учебно-методическая база. Для реализации программы достаточно иметь небольшое помещение для занятий с группой.

Комплект группового снаряжения для непродолжительного похода, рассчитанный на количество занимающихся в группе. Комплект личного снаряжения: рюкзаки, спальные мешки, штормовки. Специальное снаряжение: веревки, карабины, жумары, восьмерки, страховочные системы, каски, перчатки. Помимо снаряжения должны присутствовать наглядные пособия по топографии, медицине, стенды по туризму.

2. Технические средства обучения. Необходимо иметь проектор и персональный компьютер.

3. Связь с туристическими организациями. Педагогу, работающему в области туризма, следует согласовывать мероприятия свыше стоящими образовательными организациями и организацией дополнительного образования СЮТур.

4. Финансирование. Средства и финансирование походов производиться из школьного бюджета и добровольных пожертвований.

Критерии оценивания результатов

Положительным результатом работы педагога по данной программе можно считать:

- сохранение контингента учащихся на всем протяжении обучения;
- постоянный рост спортивно-технического мастерства;
- рост уровня спортивных достижений команды (выступление на соревнованиях, слетах)
- привлечение старших воспитанников к судейству на районных соревнованиях;
- сохранение и повышение уровня успеваемости по предметам школьной программы.

Способы оценки результатов

Для оценки качества знаний, умений и навыков учащихся следует проводить различного рода контрольно-проверочные мероприятия. В конце каждого года обучения проводится зачет по практическому курсу изученных дисциплин.

Уровень технического мастерства проверяется на соревнованиях. Уровень спортивного мастерства проверяется сдачей нормативов и присвоением очередных спортивных разрядов и званий.

Ожидаемые результаты

В результате освоения программы дополнительного образования: формируется гармоничная личность воспитанника, которая складывается из следующих компонентов: физическое и психическое здоровье, нравственное воспитание и социальная адаптированность.

Эффективность освоения программы оценивается следующими критериями:

- 1. физический критерий:** снижается заболеваемость, увеличивается выносливость, уменьшаются или исчезают вредные привычки;
- 2. социальный критерий:** увеличивается количество новых знакомых, развиваются коммуникативные навыки посредством постоянного общения в коллективе, возрастает степень сплоченности в коллективе;
- 3. психический критерий:** уравновешенность, умение владеть собой, оптимизм, волевые качества личности;
- 4. нравственный критерий:** бережное отношение к природе, общечеловеческие нравственные ценности.

Результатом изучения данного курса занятий будет подготовленный самими учащимися поход, который даст возможность каждому из них почувствовать себя настоящим туристом, получить заряд положительных эмоций от общения с природой, а романтика туризма никого не оставит равнодушным.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН «Юные туристы»

1 год обучения

№ п/п	Наименование тем и результатов	Количество часов		
		теория	практич.	всего
1. Основы туристской подготовки				
1.1	Туристические путешествия, история развития туризма	1	-	1
1.2	Личное и групповое туристическое снаряжение	1	-	1
1.3	Организация туристического быта. Привалы и ночлеги	1	5	6
1.4	Питание в туристском походе	1	1	2
1.5	Туристские должности в походе	1	-	1
1.6	Действия группы в различных природных условиях	1	5	6
1.7	Топография и ориентирование. Компас. Работа с компасом	2	24	26
Всего:		8	35	43
2. Краеведение				
2.1	Туристические возможности Ставропольского края и Андроповского района	1	-	1
2.2	Экскурсионные маршруты края и района, объекты, музеи	2	4	6
2.3	Общественно-полезные работы в путешествии, охрана природы и памятников культуры края и района	1	20	21
Всего:		4	24	28
3. Основы гигиены и первая доврачебная помощь				
3.1	Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний	2	1	3
3.2	Походная медицинская аптечка	1	2	3
3.3	Использование лекарственных растений в походе	1	2	3
3.4	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи	2	10	12
3.5	Приемы транспортировки пострадавшего	4	20	24
Всего:		10	35	45
4. Общая и специальная физическая подготовка				
4.1	Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии физических упражнений	1	-	1
4.2	Самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировке	1	-	1
4.3	Специальная физическая подготовка	-	30	30
Всего:		2	30	32
5. Специальная туристская подготовка				
5.1	Вязка узлов	2	4	6
5.2	Работа со снаряжением	10	50	60

Всего		12	54	66
6. Начальная судейская подготовка				
6.1	Организация и проведение туристических слетов и соревнований	1	-	1
6.2	Правила туристских соревнований	1	-	1
Всего		2	-	2
ИТОГО:		38	178	216

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН «Юные туристы»

2 год обучения

№ п/п	Наименование тем и результатов	Количество часов		
		теория	практич.	всего
1. Основы туристской подготовки				
1.1	Туристические путешествия, история развития туризма	1	-	1
1.2	Личное и групповое туристическое снаряжение	1	-	1
1.3	Организация туристического быта. Привалы и ночлеги	2	6	8
1.4	Подготовка к походу, путешествию	6	12	18
1.5	Туристские должности в походе	1	-	1
1.6	Действие группы в аварийных ситуациях в походе	2	4	6
1.7	Топография и ориентирование. Компас. Работа с компасом	10	20	30
Всего:		23	42	65
2. Краеведение				
2.1	Туристические возможности Ставропольского края и Андроповского района	2	-	2
2.2	Экскурсионные маршруты края и района, объекты, музеи	2	4	6
2.3	Общественно-полезные работы в путешествии, охрана природы и памятников культуры края и района	1	11	12
Всего:		5	15	20
3. Основы гигиены и первая доврачебная помощь				
3.1	Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний	2	1	3
3.2	Походная медицинская аптечка	1	1	2
3.3	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи	2	3	5
3.4	Приемы транспортировки пострадавшего	2	20	22
Всего:		7	25	32
4. Общая и специальная физическая подготовка				
4.1	Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии физических упражнений	1	-	1
4.2	Самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировке	1	-	1
4.3	Специальная физическая подготовка	-	20	20
Всего:		2	20	22

5. Специальная туристская подготовка				
5.1	Вязка узлов	2	4	6
5.2	Работа со снаряжением	8	60	68
Всего				
6. Начальная судейская подготовка				
6.1	Организация и проведение туристических слетов и соревнований	1	-	1
6.2	Правила туристских соревнований	2	-	2
Всего		3	-	3
ИТОГО:		50	166	216

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН «Юные туристы»

3 год обучения

№ п/п	Наименование тем и результатов	Количество часов		
		теория	практич.	всего
1. Основы туристской подготовки				
1.1	Туристические путешествия, история развития туризма	1	-	1
1.2	Организация туристического быта. Привалы и ночлеги	1	-	1
1.3	Питание в туристическом походе	8	8	16
1.4	Действие группы в аварийных ситуациях в походе	1	1	2
1.5	Туристское походное хозяйство	2	4	6
1.6	Топография и ориентирование. Компас. Работа с компасом	4	20	24
Всего:		17	33	50
2. Краеведение				
2.1	Туристические возможности Ставропольского края и Андроповского района	1	-	1
2.2	Экскурсионные маршруты края и района, объекты, музеи	2	4	6
2.3	Общественно-полезные работы в путешествии, охрана природы и памятников культуры края и района	1	11	12
Всего:		4	15	19
3. Основы гигиены и первая доврачебная помощь				
3.1	Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний	2	1	3
3.2	Походная медицинская аптечка	1	1	2
3.3	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи	2	3	5
3.4	Приемы транспортировки пострадавшего	4	20	24
Всего:		9	25	34
4. Общая и специальная физическая подготовка				
4.1	Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии физических упражнений	1	-	1
4.2	Самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировке	1	-	1
4.3	Специальная физическая подготовка	-	20	20

Всего:		2	20	22
5. Специальная туристская подготовка				
5.1	Вязка узлов	2	4	6
5.2	Работа со снаряжением	13	70	83
Всего		15	74	89
6. Начальная судейская подготовка				
6.1	Организация и проведение туристических слетов и соревнований	1	-	1
6.2	Правила туристских соревнований	1	-	1
Всего		2	-	2
ИТОГО:		49	167	216

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ
для проверки знаний воспитанников после окончания
обучения по программе “Юный турист”

1. Понятие о туризме. Какие вы знаете виды туризма?
2. Назовите возможные опасности в походе.
3. Общие гигиенические требования в походе.
4. Назовите назначение и состав медицинской походной аптечки.
5. Правила оказания первой помощи при отравлениях и желудочно-кишечных заболеваниях.
6. Назовите признаки отморожения и правила оказания доврачебной помощи.
7. Как избежать ожогов, тепловых и солнечных ударов?
8. Правила оказания первой помощи при ожогах, тепловом и солнечном ударе.
9. Первая доврачебная помощь при порезах, ранениях острыми предметами, при появлении гнойных ран.
10. Как остановить кровотечение из раны?
11. Назовите признаки ушибов, растяжений и правила оказания первой помощи.
12. Признаки вывихов, переломов и правила оказания доврачебной помощи. Порядок наложения шин.
13. Назовите причины возникновения потертостей, наминов, мозолей. Порядок оказания первой помощи.
14. Назовите способы и правила транспортировки пострадавшего.
15. Что входит в перечень личного снаряжения? Требования к одежде и обуви.
16. Перечислите, что входит в групповое снаряжение.
17. Как правильно уложить вещи в рюкзак и обеспечить его влагонепроницаемость?
18. Порядок установки палаток различных типов и размещение в них вещей, предохранение палаток от намокания.
19. Цели походов. Классификация походов по степеням.
20. Назовите туристские должности в группе. Постоянные и временные должности.
21. Правильная организация движения группы на маршруте. Режим и темп движения, привалы, питьевой режим.
22. Выбор места для ночлега (бивуака). Основные требования к месту бивуака.

23. Дайте общую характеристику естественных препятствий. Преодоление рек, заболоченных участков.
24. Требования безопасности: на транспорте, при преодолении препятствий.
25. Какие вы знаете узлы, применяемые в туризме. Назовите группы по назначению.
26. Основные типы костров и их назначение.
27. Выбор места для костра. Меры безопасности при обращении с огнем. Экологические требования.
28. Что относится к костровым приспособлениям. Варочная посуда. Способы подвески котлов.
29. Способы сушки личного снаряжения. Уход за снаряжением.
30. Ремонт снаряжения. Ремонтный набор и что в него входит?
31. Набор продуктов для приготовления пищи на костре. Перекус. Упаковка и хранения продуктов.
32. Суточные нормы продуктов на человека. Понятие о меню-раскладке.
33. Как правильно выбрать место забора воды для приготовления пищи.
34. Назовите способы обеззараживания воды.
35. Понятие о топографической карте, её значение для туристов.
36. Содержание топографической карты. Разграфка и номенклатура топокарт.
37. Понятие о масштабе. Виды масштабов.
38. Какой из двух масштабов крупнее: а) 1 : 50000 или б) 1 : 500 000.
39. Назовите способы измерения расстояний на карте. Работа с численным и линейным масштабами.
40. Сколько метров на местности соответствует 1 см на карте масштаба 1 : 25000?
41. Назовите виды условных знаков и их общие свойства.
42. Как делятся условные топонимы по группам? Пояснительные цифровые и буквенные характеристики.
43. Что изображают представленные топонимы? (По усмотрению проверяющего).
44. Назовите способы изображения рельефа на картах. Сущность горизонталей.
45. Назовите типичные формы рельефа и их изображения на топокартах.
46. Назовите градусное значение основных и дополнительных направлений по сторонам горизонта.
47. Понятие об азимуте. Азимут истинный (географический) и магнитный.
48. Определение истинного азимута на местности.
49. Определение магнитного азимута на местности.
50. Компас. Типы компасов и их назначение.
51. Какие вы знаете способы ориентирования на местности?
52. Какие вы знаете способы измерения расстояний на местности?
53. Назначение спортивной карты и её отличие от топокарты.
54. Назовите виды соревнований по спортивному ориентированию.
55. Географическое положение Ставропольского края и Андроповского района. Рельеф. Полезные ископаемые.
56. С какими областями граничит Ставропольский край и какими районами граничит Андроповский район?
57. Назовите основные реки и озера Ставропольского края и Андроповского района.

58. Административное деление области. Назовите крупные города.
59. В каком году и где был заложен г. Ставрополь. Почему наш город назвали Ставрополем?
60. Назовите самые крупные предприятия области Ставрополья.
61. Что рассказывают раскопки о далёком прошлом Ставропольской возвышенности?
62. Ставрополье в период Великой Отечественной войны 1941-45 г.г.
63. Назовите исторические и архитектурные объекты Ставропольского края и Андроповского района.
64. Правила поведения в лесу и на водоёмах. Наблюдения в походе. Признаки изменения погоды.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

Александрова Л. И. Технологии физкультурно-спортивной деятельности: спортивное ориентирование: учеб. Пособие. Красноярск: ИПК СФУ, 2008.

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. - М., ЦДЮТур России, 1996.
2. Алешин В.М. Карта в спортивном ориентировании. - М.: Физкультура и спорт, 1983.
3. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. - М., ЦДЮТур России, 1997.
4. Болотов С.Б., Прохорова Е.А., «Спортивное ориентирование», (выпуск). М., ЦДЮТ и К МО РФ, 2002.
5. Бутенко Н.И., Савельева В.В., Шальнова В.А. – Физическая география Ставропольского края: - Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2000
6. Воронов Ю.С., Николин М.В., Малахова Г.Ю. Методика обучения юных ориентировщиков технико-тактическим действиям и навыкам: Учебное пособие.- Смоленск, 1998.
7. Гаазов В.Л. Прогулки по Ставропольской возвышенности – Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2003 г.
8. Иванов Е.И. Судейство соревнований по спортивному ориентированию. - М.: Физкультура и спорт, 1998.
9. Иванов Е.И. Начальная подготовка ориентировщика.- М.: Физкультура и спорт, 1985.
- 10.Ивановский В.А., Занимательное краеведение «Ставропольский край». – РИО СФ МГОПУ, 2003 г.
- 11.Кодыш Э.Н. Соревнование туристов: Пешеходный туризм. М.: Физкультура и спорт, 1990 г
- 12.Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. - М.: Профиздат.
- 12 Крапивко Д.А. География Андроповского района Ставропольского края. – М.: МГЦНТИ, 2002.
- 13.Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. - М.: ЦДЮТур, 1997.
- 14.Лукоянов П.И. Зимние спортивные походы. - М., ФиС, 1988.
15. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.А. Лето, дети и туризм. - М., ЦДЮТур России, 1997.
- 16.Огородников Б.И. С картой и компасом по ступням ГТО. - М.: Физкультура и спорт, 1989.

17. Тыкул В.И. Спортивное ориентирование: Пособие для руководителей кружков внешкольных учреждений. - М.: Просвещение, 1990.
18. Фесенко Б.И. Книга молодого ориентировщика. - М.: ЦДЮТур, 1997
19. Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности 6 класс. М.: АСТ: Астрель, 2006 г.
20. В.Ф. Шимановский. Питание в туристическом путешествии. М «Профиздат», 1986
21. Сборник официальных документов по детско-юношескому туризму, краеведению и летнему отдыху детей. - М., ЦДЮТур России, 1995.

Для обучающихся

1. Бутенко Н.И., Савельева В.В., Шальнова В.А. – Физическая география Ставропольского края: - Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2000
2. Гаазов В.Л. Прогулки по Ставропольской возвышенности – Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2003 г.
3. Ивановский В.А., Занимательное краеведение «Ставропольский край». – РИО СФ МГОПУ, 2003 г.
4. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. - М.: Профиздат.
5. Крапивко Д.А. География Андроповского района Ставропольского края. – М.: МГЦНТИ, 2002.
6. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. - М.: ЦДЮТур, 1997.
7. Куприн А.М. Занимательная картография. - М., Просвещение, 1989.
8. Матюцкий С.П. Туристу о растениях. - М., Профиздат, 1988.
9. Поспелов Е.М. Туристу о географических названиях. - М., Профиздат, 1988.
10. Фесенко Б.И. Книга молодого ориентировщика. - М.: ЦДЮТур, 1997.
11. Штюрмер Ю.А. Краткий справочник туриста. - М., ФиС, 1985.
12. Энциклопедия туриста. - М.