

Утверждена приказом
директора
от 24.02.2024 г. №24-пр

Программа развития
Муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования «Дом детского
творчества» на 2024 – 2026 г.г

Программа развития принята
на заседании педсовета
01 февраля 2024 г.,
протокол №1

с. Курсавка

2024 г.
Содержание

	Введение	2
	Паспорт программы развития МБУ ДО ДДТ	3
1	1. Информационно- аналитическая справка	8-9
	1.1.Информационная карта учреждения	8
	1.2.Историческая справка	10
	1.3.Характеристика педагогических кадров	12
	1.4.Характеристика педагогического процесса	14
	1.5.Характеристика детского коллектива	19
2	Концепция программы развития	19
3	Механизм реализации Программы развития МБУ ДО ДДТ	23
4	Система мер по минимизации рисков реализации Программы развития	30
5	Ожидаемые результаты	32
6	Мониторинг реализации Программы развития	33

Введение

Программа развития (далее Программа) Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» Андроповского муниципального округа Ставропольского края (далее – Учреждение, ДДТ) на 2024-2026 годы является концептуальной основой образовательной и воспитательной деятельности ДДТ и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития Учреждения.

Настоящее время характеризуется непрерывными процессами преобразований во всех сферах человеческой деятельности. Данный факт в полной мере относится к системе непрерывного образования России, и её части – дополнительному образованию детей, призванному всесторонне удовлетворять образовательные потребности граждан, общества, государства.

Ключевой идеей программы является идея развития Учреждения, представленная в триединстве задач:

- создание необходимых условий в целях формирования компетентностной личности обучающегося, способной к самореализации в социуме;
- запуск механизмов развития и саморазвития самого учреждения;
- превращение образовательного процесса в действенный фактор развития личности обучающегося.

Образовательный процесс в учреждении понимается как ценностное единство процессов развития, обучения, воспитания.

Программа развития носит открытый характер. В процессе её реализации могут возникать новые продуктивные идеи и способы их осуществления. В случае успешного выполнения программы неизбежно будет расширяться круг людей, активно участвующих в решении проблем развития учреждения, которые станут инициаторами новых проектов. Программа отражает педагогические возможности коллектива, кадровые и организационные ресурсы.

Реализация программы может быть осуществлена при соответствующем финансовом обеспечении: за счет бюджетного финансирования.

Паспорт Программы развития МБУ ДО ДТ с. Курсавка

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» с. Курсавка, Андроповского муниципального округа Ставропольского края на 2024-2026 г.г. (далее- Программа)
Основания для разработки Программы	<p><i>Федеральные документы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ; - Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ; - Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении Стратегии развития воспитания на период до 2025 года» от 29.05.2015 № 996-р; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11. 2020 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» (2024-2029); - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27.12.2018 № 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года». - Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 N 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Федеральный приоритетный проект "Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11); - Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (в рамках национального проекта «Образование»); - Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 27.12.2018) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"; - Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 года №120 – ФЗ; - Федеральный закон о персональных данных от 27.07.2006 № 152-ФЗ; - Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления», разработанные Минпросвещения

России от 15.04.2022 № СК-295/06;

- Положение о региональных отделениях, местных отделениях Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», утвержденное решением Главного штаба ВВПОД «Юнармия», протокол № 4 от 26.01.2017 г.;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 09 ноября 2018 года № 196;
- Постановление Правительства РФ от 17.11. 2015 г. № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09. 2020 года № 28.
- Приказ Минтруда России от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 N ТВ-1146/06 "О примерном календарном плане воспитательной работы (вместе с Примерным календарным планом воспитательной работы на 2023/2024 учебный год, утв. Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-21106вн)".

Региональные документы:

- Об утверждении Концепции воспитания и социализации обучающихся Ставропольского края и Плана мероприятий по ее реализации на 2020 - 2025 годы утв. Приказом Министерством образования Ставропольского края № 902-пр от 31.07.2020г.
- Закон Ставропольского края от 30.07.2013 N 72-кз (ред. от 26.12.2022) "Об образовании" (принят Думой Ставропольского края 18.07.2013)
- Постановление Правительства Ставропольского края от 28.06.2022 г. №359-п «Об утверждении Концепции о персонифицированном дополнительном образовании детей в Ставропольском крае».
- Закон Ставропольского края от 29 июля 2009 года N 52-кз «О некоторых мерах по защите прав и законных интересов несовершеннолетних» (с изменениями на 1 ноября 2023 года) (в ред. Законов Ставропольского края от 01.07.2010 N 49-кз, от 04.02.2011 N 5-кз, от 10.04.2012 N 26-кз, от 27.12.2012 N 131-кз, от 20.06.2014 N 53-кз, от 25.12.2014 N 121-кз, от 09.11.2015 N 116-кз, от 01.11.2023 N 111-кз);
- Приказ Министерства образования Ставропольского края от 30 июня 2020 года N 736-пр «Об утверждении Концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Ставропольского края и Плана мероприятий по реализации Концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Ставропольского края на 2020 - 2025 годы» (с изменениями на 24 июня 2022

	года) (в ред. приказа минобразования Ставропольского края от 24.06.2022 N 1100-пр); -Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества»
Назначение Программы	Программа определяет стратегию совершенствования системы образования в соответствии с Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (в рамках национального проекта «Образование») сроки реализации: 01.01.2019 -31.12.2024; Указом Президента Российской Федерации об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства; характеризует имеющиеся основные тенденции, цели, задачи образования в Учреждении, особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований образовательной системы, критерий эффективности, планируемые конечные результаты
Миссия учреждения	Организация работы Учреждения с учетом социального заказа общества на основе стратегических направлений экономики, социальной политики государства и его конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.
Разработчики Программы	Колодка И.А. директор МБУ ДО ДДТ Рабочая группа
Исполнители Программы	Исполнителями Программы развития являются все участники образовательных отношений Учреждения: педагогический коллектив, учащиеся, родители (законные представители) учащихся, общественность, заинтересованная в развитии Учреждения.
Цель Программы	Обновление системы образовательной деятельности М Б У Д О ДДТ в условиях цифровой и социальной трансформации системы образования.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение обновления содержания образования и воспитания посредством развития инновационного потенциала Учреждения, как средство творческой самореализации всех участников образовательных отношений. 2. Обеспечение целостности образовательного процесса (обучение, развитие и воспитание) в системе отношений «Учреждение - ребенок – семья – социальные партнёры» на основе базовых российских духовно-нравственных, семейных и социокультурных ценностей для обеспечения полноценного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, индивидуальными особенностями и потребностями, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. 3. Сохранение здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, на основе взаимодействия Учреждения, социальных партнеров, семей учащихся. 4. Организация безопасного пространства, насыщение предметно-развивающей среды в соответствии со стратегией, направленной на всестороннее развитие личности детей.
Срок реализации Программы	2024-2026 г.г. (3 года)

Этапы и сроки реализации Программы	<p><i>I этап «Подготовительный» (сентябрь 2024г.- декабрь 2026г.)</i></p> <p>Подготовка учреждения к переходу от режима функционирования в режим развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка, принятие и утверждение Программы развития на 2024-2026 гг.; - определение целевых индикаторов и показателей результативности реализации Программы развития; - разработка, принятие и утверждение Программы деятельности на учебный год; - формирование творческих групп и разработка подпрограмм, обеспечивающих реализацию концептуальных идей; - формирование методической базы, банка новых дополнительных программ актуальных направленностей. - апробация новых технологий.
	<p><i>II этап «Основной. Практический» (январь 2024г.- май 2026г.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация подпрограмм, опирающихся на концепцию развития МБУ ДО ДДТ по всем направлениям Программы развития (202- 2026г.г.): <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> подпрограмма «Безопасная среда – условие для творческого развития»; <input type="checkbox"/> подпрограмма «Инновации в образовательной деятельности»; <input type="checkbox"/> подпрограмма «Профессиональное совершенствование педагогических кадров. Наставничество»; <input type="checkbox"/> подпрограмма «Современный ребенок 21 века: расширение возможностей развития для детей с разными образовательными потребностями»; <input type="checkbox"/> подпрограмма «Укрепление образовательных и межведомственных связей». - формирование образовательно-культурного пространства района; - создание материально-технической базы М Б У Д О ДДТ достаточного уровня для реализации концепции развития МБУ ДО ДДТ. - расширение спектра и обновление направлений взаимодействия с социальными партнерами в части повышения творческой самореализации участников; - повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях обновления содержания дополнительного образования; - развитие инновационного потенциала Учреждения; - организация периодического контроля администрацией и членами рабочей группы качества реализации Программы развития
	<p><i>III этап «Аналитический» (май -сентябрь 2025г.).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ достигнутых результатов на основании периодического контроля, ежегодных отчетов самообследования, результатов ежегодных мониторингов деятельности МБУ ДО ДДТ. (Методический совет). - Внутренняя оценка (педагогический совет) и внешняя независимая оценка качества (НОК) деятельности МБУ ДО ДДТ на сайте «Vus -go.ru.
	<p><i>IV этап «Прогностический» (октябрь-декабрь 2025г.).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Определение перспектив дальнейшего развития МБУ ДО ДДТ на 2026-2029 годы. - проектирование программы развития ДДТ на следующий период

	деятельности (2026-2029 гг.)
Исполнители	Администрация, педагогический коллектив МБУ ДО ДДТ, методический совет, актив родителей
Финансовое обеспечение Программы	Бюджетные средства
Управление Программой	Управление реализацией программы осуществляют Педагогический совет, Методический совет и рабочие группы по направлениям деятельности МБУ ДО ДДТ
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>В результате реализации Программы развития:</p> <p>1. В М Б У Д О ДДТ будет создано безопасное образовательное пространство, позволяющее осуществлять всестороннее развитие личности ребенка.</p> <p>2. Педагогический коллектив ДДТ представляет собой высокопрофессиональное сообщество, его деятельность носит продуктивный и творческий характер:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в М Б У Д О ДДТ 55 % педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию; - все (100%) педагоги системно повышают свой профессиональный и личностный уровень через очные, заочные, дистанционные формы обучения; - все (100%) педагоги обмениваются практическим опытом и изучают опыт других педагогов в очной форме и в рамках педагогических интернет-сообществ; - больше половины педагогов (80%) включены в проектную и инновационную деятельность МБУ ДО ДДТ; - больше половины педагогов (80%) владеют цифровыми компетенциями и применяют в образовательной деятельности современные образовательные информационные технологии. <p>3. Сотрудничество с родительской общественностью имеет устойчивый характер:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень удовлетворенности родителей учащихся качеством предоставления образовательных услуг составляет не менее 95%; - число родителей учащихся, включенных в образовательную деятельность, составляет не менее 65%; - число родителей учащихся, участвующих в группах МБУ ДО ДДТ в социальных сетях по вопросам творческого развития детей составляет не менее 50%. <p>4. Социальное партнерство МБУ ДО ДДТ и образовательных организаций, учреждений и иных сфер носит продуктивный и творческий характер</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечена коммуникация между МБУ ДО ДДТ и общеобразовательными школами; - количество мероприятий в планах взаимодействия с социальными и культурными партнерами, выполняется на 90%.
Мероприятия по реализации Программы	<p>Реализация поставленных задач в Программе осуществляется посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования в образовательном процессе современных образовательных и здоровьесберегающих технологий; - включенности Учреждения в инновационную и проектную деятельность; - создания условий (педагогических, кадровых, материально-технических) в соответствии с требованиями действующего законодательства

	<p>Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - функционирование внутренней системы оценки качества дополнительного образования; - осуществления взаимодействия с социальными партнерами для реализации поставленных задач.
Качественные характеристики Программы	<p><i>Актуальность:</i> Программа ориентирована на решение значимых проблем и перспектив Учреждения.</p> <p><i>Прогностичность:</i> Программа отражает в задачах, концепции и модели будущее видение Учреждения.</p> <p><i>Рациональность:</i> Программой определены конкретные задачи, способы, пути и сроки их достижения.</p> <p><i>Реалистичность:</i> Программа обеспечивает соответствие между имеющимися в Учреждении возможностями и будущими результатами, к которым она стремится.</p> <p><i>Целостность:</i> наличие в Программе полноценной структуры, ее логичность относительно к каждому из компонентов, что позволяет воспринимать содержание Программы как целостную взаимосвязанную систему, обеспечивающую, понимание концепции, заложенной в программе и механизмов ее реализации.</p> <p><i>Контролируемость:</i> в Программе определены задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов, определены ответственные лица за ход и реализацию мероприятий, запланированных в Программе.</p> <p><i>Нормативно-правовая адекватность:</i> задачи Программы и вектор развития Учреждения соответствуют приоритетам государственной политики в сфере образования в Российской Федерации, политике региона и округа.</p> <p><i>Индивидуальность:</i> Программа отражает особенность Учреждения, наличие достижений и обозначение имеющихся проблем, «образ» Учреждения в будущем.</p>

1. Информационно- аналитическая справка

1.1. Информационная карта учреждения

<i>Наименование образовательной организации:</i>	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества»
<i>Сокращенное название:</i>	МБУ ДО ДДТ
<i>Тип образовательной организации:</i>	Организация дополнительного образования
<i>Вид образовательной организации:</i>	Дом детского творчества
<i>Лицензия:</i>	Лицензия (бессрочная) на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам

	дополнительного образования, выдана Министерством образования и молодежной политики Ставропольского края, Рег. №Л035-01217-26/002394423 от 03.11.2016 г.
<i>Учредитель:</i>	Отдел образования администрации Андроповского муниципального округа Ставропольского края
<i>Юридический адрес учреждения:</i>	357070 Ставропольский край, Андроповский район, с. Курсавка, ул. Красная, д.36
<i>Фактический адрес учреждения:</i>	357070 Ставропольский край, Андроповский район, с. Курсавка, ул. Красная, д.36
<i>Контактные данные учреждения:</i>	<i>Телефон:</i> 88655661468 <i>E-mail:</i> ddt-androp@mail.ru <i>Официальный сайт:</i> http://ddt-androp.myl.ru/ <i>Директор:</i> Колодка Ирина Алексеевна <i>Заместитель директора:</i> Жорник Берута Вячеславовна <i>Заместитель директора:</i> Кузнецова Кристина Викторовна
<i>Режим работы МБУ ДО ДДТ:</i>	6-ти дневная рабочая неделя С 8:00-17:00

1.2. Историческая справка

Дом пионеров и школьников был создан в 1954 году Постановлением Курсавского районного исполнительного комитета. В 1995 году Дом пионеров и школьников был переименован в Андроповский районный Дом детского творчества на основании постановления главы Андроповской районной государственной администрации Ставропольского края от 11 мая 1995 г. №252.

Учреждение переименовано в «Государственное образовательное учреждение дополнительного образования детей- Дом детского творчества с. Курсавка» на основании постановления главы Андроповской районной государственной администрации Ставропольского края от 02 сентября 1999 г. №368. Государственное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Дом детского творчества» зарегистрировано постановлением главы Андроповской районной государственной администрации Ставропольского края от 05 октября 2000 года №314 (свидетельство о государственной регистрации №529 серия 35) и внесено в Единый государственный реестр юридических лиц 5 октября 2000 года за основным государственным регистрационным номером 1022603625736 серия 26 №001220560.

Государственное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Дом детского творчества, село Курсавка Андроповского района» на основании приказа по отделу образования Андроповской районной государственной администрации от 03 декабря 2002 года №127 «Об упорядочивании названий государственных образовательных учреждений Андроповского района» ОГРН 2032601993070, КПП 2603008564

- **Устав М Б У Д О ДДТ** (утвержден постановлением администрации Андроповского муниципального округа Ставропольского края от 30 декабря 2020 года № 81.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества», (далее ДДТ) создано в соответствии с законодательством Российской Федерации для оказания муниципальной услуги в сфере образования, с целью обеспечения доступности качественного дополнительного образования.

Участниками образовательной деятельности являются дети от 5 до 18 лет, педагогические работники, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся. Менялось местоположение, кадровый состав, но неизменной оставалась цель учреждения: – помогать детям раскрывать свои таланты, развивать способности, учиться быть лидерами среди сверстников, одним словом, стать успешным, успешно адаптироваться в социум и найти свой путь в жизни.

В настоящее время учреждение располагается по адресу: Ставропольский край, Андроповский район, с. Курсавка, ул. Красная, д.36.

Характеристика здания: число этажей – 2, общая площадь – 820 м², материал стен – кирпич, внешняя отделка – кирпич, фундамент кирпичный, перегородки – кирпичные, деревянные, крыша – шифер, перекрытия – деревянные, внутренняя отделка – окраска стен, обои.

ДДТ – учреждение дополнительного образования, включающее ряд разно профильных творческих детских объединений, объединенных общими гуманистическими идеями, признанием дополнительного образования как социокультурной технологии, интегрирующей педагогические возможности с развитием личности ребенка и формирующей индивидуальные способности освоения культурных

ценностей, навыков поведения и общения.

В июне 2024 года учреждению исполнится 70 лет.

Образовательная деятельность ведётся как в здании ДДТ, так и на базе образовательных учреждений Андроповского муниципального округа:

Ставропольский край, Андроповский район, село Курсавка, улица Красная, 40, улица Кочубея, 54, улица Братская, 1; Ставропольский край, Андроповский район, станица Воровсколеская, улица Почтовая, 60; Ставропольский край, Андроповский район, село Красноярское, переулок Почтовый, 2; Ставропольский край, Андроповский район, село Казинка, улица Школьная, 34; Ставропольский край, Андроповский район, село Водораздел, улица Шоссейная, 16; Ставропольский край, Андроповский район, село Янкуль, улица Гагарина, 1; Ставропольский край, Андроповский район, село Султан, улица Ленина, 68, Ставропольский край, Андроповский район, село Кианкиз, улица Пролетарская, 38; Ставропольский край, Андроповский район, село Солуно- Дмитриевское, улица Совхозная, 2; Ставропольский край, Андроповский район, село Подгорное, улица Цветочная, 26.

Проанализировав предыдущий этап работы, педагогический коллектив определил развитие образовательной деятельности на новый период: создавать новые практики дополнительного образования, доступного и интересного детям, отвечающего сегодняшнему дню.

В ДДТ развитая информационная среда, обеспечивающая активное использование новых технологий в образовательной деятельности: достаточное количество персональных компьютеров в расчете на одного обучающегося; наличие помещений для занятий; наличие технических средств обучения, оргтехники, мультимедийного оборудования, средств сканирования и распознавания текстов. Рабочие места специалистов оснащены ПК, есть возможность использования переносных компьютеров (ноутбуков). Педагогам обеспечена возможность пользоваться Интернет-ресурсами.

<i>Инфраструктура ДДТ</i>	
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося (ПК для образовательной деятельности – 15 шт.)	0,05
Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	11
Учебный класс	10
Танцевальный класс	1
Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	2
актовый зал	1
игровое помещение	1
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	642 чел.(перс.) / 100 %

Каждый учебный кабинет оформлен в соответствии с направленностью объединения. В Учреждении имеются костюмы для творческих коллективов. Учреждение имеет достаточную материальную базу для проведения учебных занятий по разным направленностям и досуговой деятельности учащихся ДДТ с.

Курсавка.

Материально-техническая база ДДТ:
недвижимое имущество по договору
безвозмездного пользования – помещения
ДДТ;

движимое имущество: 16 стационарных компьютеров, 6 ноутбуков, 3 принтера, 2 проектора, 3 МФУ, акустическая аппаратура, 1 микшерский пульт, микрофоны, мебель, прочее.

В настоящее время материально-техническая база ДДТ постоянно обновляется и развивается.

Учреждение оснащено:

системой видеонаблюдения; системой пожарной сигнализации; системой Стрелец-Мониторинг; системой охранной сигнализации. Имеются 18 огнетушителей. Установлены приборы учета холодной воды, электроэнергии.

Оборудование учебных помещений, оснащенность учебного процесса, образовательный ценз педагогических работников и укомплектованность штатов, позволяют реализовать дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы по шести направленностям: художественная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, техническая, социально-гуманитарная, естественнонаучная.

1.3. Характеристики педагогических кадров

На 01.01.2024 года) а в ДДТ педагогических работников **24 человек, из них: 2 – методиста, 1 – музыкальный руководитель, педагогов дополнительного образования: 8 (штатных), 15 (педагогов-совместителей).**

Образовательный уровень педагогических кадров ДДТ:

Образование	Количество педагогических работников
Высшее	20
Среднее профессиональное	4
Всего педагогических работников	8 штатных, 15 совместителей

Аттестация педагогических работников учреждения

Всего педагогических работников, из них штатных	н/а	Аттестованы на соответствие занимаемой должности и без категории		Аттестованы на первую категорию		Аттестованы на высшую категорию	
		Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
24							
8 штатных	1	-	0	0	0	8	1,92
15 совместителей	2	7	1,68	1	0,24	9	2,16

Аттестация педагогов проходит в соответствии с «Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». Но наряду с положительными моментами необходимо отметить то, что 28 % педагогов не аттестованы на квалификационную категорию. Для решения этой проблемы необходимо рекомендовать педагогам дополнительного образования повышать квалификационные категории. Организовано прохождение своевременного обучения на курсах повышения квалификации в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации педагогическими работниками ДДТ в соответствии с ежегодным планом.

Повышение квалификации, профессионального мастерства педагогов

Всего педагогических работников, их них штатных	Повысили свою квалификацию по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в период 2019-2023 год	
	Кол-во чел.	%
24	8	100

Организован профессиональный обмен опытом (открытые занятия и мастер-классы, отчётные концерты и выставки работ обучающихся). Педагоги, методисты участвуют в научно-практических конференциях, мастер-классах, профессиональных конкурсах разных уровней, в том числе дистанционно:

-Корх Архип –диплом 3 степени в номинации «Прикладное творчество» во Всероссийском конкурсе детских творческих работ «Здравствуй, Новый год 2024»

-Пилавова Алевтина- диплом 3 степени в номинации « Прикладное творчество» во Всероссийском конкурсе детских творческих работ «Здравствуй, Новый год 2024»

- Толоконникова Анастасия Сергеевна- диплом 2 место в номинации «Экология лесных растений» в краевом заочном этапе Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост»

-Кугутова Екатерина – диплом 2 место в номинации «Декоративно-прикладное творчество». Возрастная категория: 10-13 лет в краевом конкурсе творческих работ «Рождество Христово» среди студентов профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования, обучающихся организаций дополнительного образования, общеобразовательных организаций.

-Хаблова Александра – диплом 1 место в номинации «Декоративно-прикладное творчество». Возрастная категория: 10-13 лет в краевом конкурсе творческих работ «Рождество Христово» среди студентов профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования, обучающихся организаций дополнительного образования, общеобразовательных организаций.

-Горбачева Валерия – диплом 2 место в номинации «Декоративно-прикладное творчество». Возрастная категория: 14-17 лет в краевом конкурсе творческих работ «Рождество Христово» среди студентов профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования, обучающихся организаций дополнительного образования, общеобразовательных организаций.

-Антонец Альбина – диплом 3 место в номинации «Рисунок». Возрастная категория: 16-21 год. В краевом (заочном) этапе IX Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности в творчестве».

-Макаренко Анна – диплом 3 место в номинации «Рисунок». Возрастная категория: 11-15 лет. В краевом (заочном) этапе IX Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности в творчестве».

-Баранова Алина - диплом 1 место в номинации «Рисунок». Возрастная категория: 8-10 лет. В краевом (заочном) этапе IX Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности в творчестве».

В настоящее время грамотная кадровая политика администрации Учреждения позволила объединить и сохранять ряд лет в своем коллективе опытных, талантливых, знающих педагогов.

Возраст педагогических работников			
Всего педагогических работников-24	До 30 лет	От 30 – до 55 лет	Свыше 55 лет
Штатные 8	1	2	5

Стаж работы	До 5 лет	От 5 лет до 15 лет	От 15 лет до 30 лет	Свыше 30 лет
Всего пед. работников	7	5	8	4

Педагогический стаж педагогических работников:

Таким образом, анализ кадрового потенциала педагогических работников учреждения показал высокий образовательный уровень и творческий потенциал.

1.4.Характеристика образовательного процесса

Образовательная деятельность педагогического коллектива направлена на развитие личностного потенциала обучающихся путем вовлечения в творческую деятельность. Обучение при этом является процессом самореализации личности, основой ее творческого развития. Педагогический коллектив учреждения опирается на такие *принципы*, реализация которых может повлиять на повышение эффективности и качество дополнительного образования:

Признание права ребенка на свободное самоопределение и самореализацию. Этот принцип означает создание максимально благоприятных условий для творческой самореализации каждого обучающегося, обеспечивающих умение делать свой индивидуальный выбор, чтобы стать субъектом культуры.

Единства и целостности обучения. На занятиях в объединении дети не только получают чей-то опыт, но и приобретают свой. Обучение не замыкается на отдельных знаниях, умениях и навыках, оно направлено, в первую очередь, на формирование личности, становится видом активной социокультурной деятельности ребенка. Не учебные программы, а сам ребенок – высшая цель педагогической заботы.

Принцип развития индивидуальности каждого обучающегося в практике образовательного процесса.

Индивидуализация как принцип предполагает создание социокультурной среды для максимально свободной реализации заданной природой качеств каждым индивидом, каждый получает свой «образовательный маршрут» освоения форм жизнедеятельности без оценочного сравнения с другими участниками образовательной деятельности.

Образовательная деятельность ДДТ нацелена на решение одной из актуальных задач: реализацию интеллектуального и творческого потенциала детей в современных условиях, в условиях новой реальности.

Постоянно меняющиеся интересы и потребности современных детей и их родителей, а также современные вызовы социума заставляют каждого педагога в необходимости актуального технологического обеспечения образовательных программ. Технология

развивающего обучения, технология личностно-ориентированного обучения, технологии компетентностного подхода и др. позволяют развивать индивидуальные способности детей в сфере профессионального самоопределения обучающихся.

Расширение диапазона педагогических технологий, использование новых позволит повышать профессиональную компетентность педагогов дополнительного образования Дома детского творчества.

ДДТ организует работу с детьми в течение всего календарного года. Занятия объединений проводятся в соответствии с расписанием, утверждаемым директором ДДТ. Численный состав объединений и продолжительность занятий в них зависит от дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Образовательный процесс организован в различных формах детских объединений (кружок, студия, школа, мастерская, клуб, объединение). Образовательный процесс осуществляется по программам, которые составляются с учетом дифференцированного индивидуального подхода к обучающимся, обучение по программам охватывает группы детей с различными образовательными потребностями. Продолжительность занятий устанавливается в соответствии с возрастными особенностями обучающихся: - дошкольники (5-7 лет) – 30 минут;

- обучающиеся (7-10 лет) – 40 минут;

- обучающиеся (11-18 лет) – 40 минут.

Количество занятий устанавливается в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.14 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» и Уставом ДДТ. Наполняемость учебных групп детских объединений устанавливается в соответствии с Приказом директора «О формировании учебных групп и распределении учебных часов»:

1 год обучения – до 4 часов в неделю, кол-во обуч-ся – 15 чел.

2 год обучения – до 6 часов в неделю, кол-во обуч-ся – 15 чел.

3 год обучения и более – до 6 часов в неделю, кол-во обуч-ся – 15 чел.

Группа ОВЗ, 2 часов в неделю, кол-во обуч-ся – 2 чел.

В зависимости от образовательных задач, на занятиях используются различные формы: викторина; экскурсия; поход; КВН; защита проекта; соревнование; конкурс; турнир; смотр знаний и умений; творческий вечер; встреча с интересными людьми; репетиция; концерт; праздник; интегрированное занятие и др.

Предпочтение отдается активным формам познавательной деятельности.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ организована по шести направленностям дополнительного образования детей:

1. Социально педагогическая
2. Естественнонаучная
3. Художественная
4. Туристско-краеведческая
5. Физкультурно-спортивная
6. Техническая

Социально-педагогическая направленность:

Программы ориентированы на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе, на формирование опыта проживания в социальной системе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной

инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-гуманитарного направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. Образовательные программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению.

Естественнонаучная направленность

Программы направлены на изучение закономерностей развития природы и общества, экологической безопасности, анализ процессов, происходящих в природе, формирование экологической культуры, понимания неразрывной связи человека с природой, воспитание эмоциональной отзывчивости и сопереживания к различным объектам природы и человеку, обучение навыкам компетентного принятия решений в процессе природопользования.

Художественная направленность

Программы направлены на развитие эстетического вкуса, творческих способностей, формирование знаний и умений в различных видах художественной деятельности; решают воспитательные задачи, вводят детей в мир искусства, воспитывают в них музыкальную культуру, эстетический вкус и т.д.

Туристско-краеведческая направленность

Программы ориентированы на физическое совершенствование обучающихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации, воспитание любви к родному краю.

Физкультурно-спортивная направленность

Деятельность объединений направлена на формирование культуры здоровья, умения вырабатывать индивидуальную программу здорового образа жизни, физическое развитие детей.

Техническая направленность

Программы технической направленности ориентированы на развитие технических и творческих способностей и умений обучающихся, организацию научно-исследовательской деятельности, профессионального самоопределения учащихся.

**Количество реализуемых программ
По направленностям**

Год	Всего ДООП	Социально-педагогическая	Естественнонаучная	Художественная	Туристско-краеведческая	Физкультурно-спортивная	Техническая
2022-2023	31	7	2	14	6	1	1
2023-2024	32	7	2	14	6	2	1

**Количество реализуемых программ
По срокам реализации**

Срок реализации	2022-2023	2023-2024
1 год	4	4
2 года	0	0
3 года	27	28

Методический фонд - это комплексный информационный ресурс, включающий в себя учебно-методическую литературу, методические разработки и рекомендации, журналы по дополнительному образованию детей, научно-познавательную и развивающую литературу. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности в ДДТ включает в себя накопление передового педагогического опыта, совокупность постоянно пополняющегося собрания разнообразных методических материалов, собранных для оказания конкретной методической помощи педагогическим работникам. Методический фонд находится в методическом кабинете, для обеспечения методической и инновационной работы, внедрения новых образовательных технологий, для оказания консультативной и практической помощи, информирования педагогов по профилю их деятельности и обучения навыкам информационного пользователя.

Методический Фонд ДДТ состоит из:

нормативных документов, локальных актов, регламентирующих образовательную деятельность ДДТ;

специальной литературы: педагогической, методической, управленческой, по направлениям образовательной деятельности;

учебно-методических материалов, рекомендованных для изучения по определенным направленностям дополнительного образования;

подборок тематической литературы по актуальным вопросам обучения и воспитания;

дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы;

дидактические материалы в помощь освоению дополнительных программ;

методической продукции, созданной педагогическими работниками ДДТ;

аналитические материалы образовательной деятельности ДДТ;

материалов с курсов повышения квалификации, переподготовки, семинаров, мастер-классов по обмену опытом, конкурсных, проектных мероприятий;

энциклопедии, словари и справочники, научно-популярная литература по направленностям дополнительного образования;

архивные краеведческие материалы, в том числе материалы по истории Дома пионеров и школьников и о жизнедеятельности ДДТ (альбомы, папки);

периодические издания (методические журналы);

персональные методические папки педагогов;

тематические методические папки по направлениям деятельности ДДТ.

Для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса коллектив Дома детского творчества осуществляет подбор дополнительных научно-методических материалов, рекомендаций, помогающих использованию новых современных технологий, достижений в образовательной деятельности, используя информационные ресурсы сети интернет. Анализируя современные вызовы и запросы социума к учреждению дополнительного образования детей, можно выделить следующее: основная задача ДДТ состоит в том, что необходимо создать все условия для развития свободно мыслящей, деятельной, социально-адаптированной, обладающей гражданской ответственностью личности, получающей качественное дополнительное образование.

Социокультурная среда рассматривается как один из ресурсов, определяющих образовательные и воспитательные потребности детей и родителей в получении дополнительного образования, можно отметить, что в последние годы социум (население города) условно можно разделить на три категории:

1. Семьи с высоким прожиточным уровнем;

2. Семьи со средним прожиточным уровнем;

3. Семьи с низким прожиточным уровнем.

Причем 2 и 3 категории составляют большинство. Исходя из расслоения населения, и

запросы родителей к образованию своих детей довольно различны. В Андроповского муниципального округе 4 общеобразовательных организаций: Дом детского творчества, Спортивная школа, летний оздоровительный лагерь, Детская школа искусств. В системе дополнительного образования района ДДТ играет ведущую роль и социальный заказ на его бесплатные образовательные услуги достаточно высок.

ДДТ за последние годы значительно расширил уже имеющиеся связи в окружающем социуме, в частности:

- Разработана программа сетевого взаимодействия со школами по месту жительства в сфере образовательной и досуговой деятельности;
- ДДТ является опорным учреждением по патриотическому воспитанию;
- ДДТ ведет работу с детьми-инвалидами на основе разработанных дополнительных программ;
- ДДТ осуществляет информационно-рекламную деятельность, ориентированную на родительскую общественность района;
- ДДТ систематически обновляет свою предметно-пространственную среду для расширения социокультурных контактов, пропаганды достижений творческих объединений, организации на его базе показательных мероприятий разного уровня.

В сфере воспитательной деятельности ожидания родителей связаны:

- с развитием у детей нравственных качеств (организованности, трудолюбия, культуры общения, самостоятельности, ответственности);
- с совершенствованием индивидуального подхода к детям.
- Обнаружилась также потребность родителей в повышении их собственной психолого-педагогической культуры.

Исследования образовательных потребностей, ценностных ориентаций обучающихся в ДДТ показали, что необходимо:

- Формировать у воспитанников комплекс личностных качеств: воли, организованности, самостоятельности, коммуникативных навыков.
- Повысить уровень эстетического развития обучающихся на основе расширения их знаний в сфере искусства и определенного изменения характера эстетических ориентаций в отношении кино, музыки, искусства.
- Повышать уровень цифровой культуры и интернет-безопасности обучающихся.

Анализ современных требований, текущего состояния учреждения позволяет предположить, что в настоящее время ДДТ располагает достаточным потенциалом и образовательными ресурсами, способными удовлетворить запросы социума на получение качественного дополнительного образования.

Для повышения конкурентоспособности учреждения необходимо развитие материально-технической базы ДДТ, дальнейшее повышение качества образования, освоение обучающимися основных ключевых компетентностей, совершенствование содержания образования, внедрения новых форм организационно - методического сопровождения образовательного процесса, в том числе в использовании инновационных педагогических технологий по всем направленностям ДО.

1.5.Характеристика детского коллектива

На 01.12.2023г. в 32 творческих объединениях обучается 1458 чел.(охват).

По годам обучения:

1 год- 405 чел.

2 год- 388 чел.

3 год- 221 чел.

Педагоги дополнительного образования ежегодно обновляют содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, с целью сохранения интереса к данному виду творчества. Администрация учреждения при составлении учебного плана отслеживает сохранность групп и осуществляет контроль по выполнению дополнительных программ педагогами ДДТ.

2. Концепция Программы развития

2.1. Ведущие концептуальные подходы

Переход от постиндустриальной экономики к цифровой, ускоряющаяся трансформация рынков труда и структуры занятости определяет запрос на формирование нового содержания дополнительного образования детей с учетом востребованных на рынке труда современных компетенций, выстраивания новой системы личностного и профессионального самоопределения обучающихся. Важно сегодня - создание плавного перехода от дополнительного образования к профессиональному выбору и карьерному росту. Социальный заказ на развитие системы образования предопределяется основной его целью – подготовкой подрастающего поколения, способного к решению различных проблем, к активной творческой жизнедеятельности в современном обществе. За последние годы в стране приняты документы, официально включающие допобразование детей в ряд приоритетов государственной образовательной политики. Документально представлена долгосрочная стратегия развития допобразования детей в современных условиях на основе использования лучших традиций допобразования и качественной модернизации в соответствии с задачами развития государства, интересами детей и семьи, изменениями технологического и социального уклада.

Так, в Приоритетном проекте «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденном президиумом Совета при Президенте Российской Федерации (протокол от 30 ноября 2016 г. №11); Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента РФ от 1 декабря 2016 г. №642; Программе "Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 28.07.2017 N 1632-р; Приказе Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования»; Национальном проекте «Образование» утвержденном президиумом Совета при Президенте РФ (протокол от 24.12.2016 года); Федеральном проекте «Успех каждого ребенка» (от 07.12.2018 №3); Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года (от 4 октября 2000г. №751) и Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением № 678-р, 31 марта 2022г.) перед дополнительным образованием поставлены новые цели и задачи. В этих документах обозначен запрос общества и рынка труда на качественный образовательный продукт, формирование развивающей среды нового типа; на усиление роли проектно-исследовательской деятельности и практик, развитие электронных средств обучения, реализацию сетевых форм сотрудничества, качественную материально-техническую базу и возвращение ценностей гуманизма у детей. В настоящее время определяющим направлением деятельности системы образования России выдвигается идея превращения российского образования и воспитания в важнейший духовно-нравственный

фактор развития России. Ведущая роль в этих документах отводится как общеобразовательным, профессиональным учреждениям так и учреждениям дополнительного образования. Обладая открытостью, мобильностью, способностью быстро и точно реагировать на «вызовы времени» в интересах ребенка, дополнительное образование детей сегодня социально востребовано и является объектом постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства.

В своем обращении Федеральному собранию 04.12.2014 г. Президент В.В. Путин отметил следующее: *«Каждый ребенок, подросток должен иметь возможность найти себе занятие по душе. В этой связи недопустимо свертывание системы внешкольного дополнительного образования. Центры художественного, технического, музыкального творчества – это огромный ресурс гармоничного развития личности»*. Один из важнейших принципов дополнительного образования детей сегодня – доступность для всех категорий детей, для детей с разными образовательными потребностями, свобода выбора, которая позволяет ребенку развиваться в максимально комфортных для него условиях. Об этом принципе говорят все важные нормативные документы в сфере дополнительного образования.

Доступность ДО реализуется через принцип бесплатного образования по разнообразным дополнительным программам, отвечающим интересам современных детей, через поиск новых форм образования, через реализацию мощного профориентационного компонента, заложенного в дополнительных программах.

Талантливые дети – это достояние нации, необходимо обеспечить дополнительные возможности поддержки для тех, кто добился успеха в интеллектуальных и творческих состязаниях, проявил лидерские качества, раскрыл свои творческие способности и склонность к изобретательству, техническому творчеству, а таких детей немало. Система дополнительного образования детей – особая система развития талантов. Согласно современным вызовам, воспитание подрастающего поколения закладывается на основе базовых российских ценностей, через позиционирование российских героев, спортсменов, ученых, вкладывающихся в процветание России. Педагог дополнительного образования сегодня – наставник, увлекающий своим примером, вовлекающий детей в научные знания, исследовательскую деятельность для развития познания и важных современных навыков обучающихся. Ведущие идеи развития современного учреждения дополнительного образования: социализация и социальное воспитание, развитие талантов и способностей детей, ранняя профориентация, приобретение цифровых компетентностей и т.д.

Учреждение, в первую очередь, должно быть хорошо оснащено по всем направленностям: это мобильное современное оборудование, квалифицированные, хорошо подготовленные педагоги и специалисты. Но для успешного решения задач образования специалисты и педагоги дополнительного образования сегодня должны учитывать особенности современных детей, их запросы, интересы, проблемы. Современные дети, кто они? Как с ними взаимодействовать? В настоящее время значительно усилился интерес к исследованию многообразных тенденций развития современных детей, детей нового поколения, новой технологической эры. Естественно, это изменило взгляд на картину детства. Педагоги и психологи подчеркивают, что **ребенок 21 века** стал не хуже или лучше своего сверстника двадцатилетней давности, он **просто стал другим!** На основе теоретического анализа современных исследований детства можно определены следующие типы развития детей: одаренные, цифровые, агрессивные, играющие, одинокие, инфантильные, с особенностями в развитии. Развитие современного ребенка – это сложный многогранный процесс, который подлежит тщательному исследованию и учету в образовательной практике, он требует поиска новых педагогических подходов, идей, нового педагогического мышления. Условия развития личности в системе дополнительного образования основаны на законах развития способностей и системы ключевых

потребностей, реализация которых и ведет к развитию. Особенности обозначенных групп детей в сфере дополнительного образования дают возможности для создания дополнительных условий для развития личности ребенка. На основании анализа особенностей ребенка 21 века можно наметить несколько стратегических направлений развития и совершенствования образовательной деятельности Учреждения в ближайшем будущем, определяется огромное поле возможностей для реализации потенциала всех участников образовательного процесса.

Изменения в стратегических документах в сфере социально – экономического развития страны и региона, в сфере развития дополнительного образования, «Большие вызовы» для общества, государства и науки, анализ внутренней и внешней среды учреждения, поставили педагогический коллектив ДДТ перед необходимостью обновления содержательных компонентов Программы стратегического развития.

Приоритетные направления воспитания в системе образования РФ

(согласно «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года»):

- Гражданское воспитание
- Патриотическое воспитание
- Духовно-нравственное развитие
- Приобщение детей к культурному наследию
- Популяризация научных знаний
- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
- Экологическое воспитание

«Воспитание – деятельность, направленная на *развитие личности*, создание условий для *самоопределения и социализации обучающихся* на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему» (Федеральный закон от 22 июля 2020 года «О внесении изменений в Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся)

Приоритеты воспитания детей в системе образования

Ставропольского края:

Реализация программ воспитания совместно с семьями обучающихся в сотрудничестве с социальными партнерами, общественными и иными организациями, заинтересованными в вопросах воспитания детей.

Поддержка семейного воспитания и родительского образования.

Совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей посредством включения их в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно-полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность на основе использования потенциала дополнительного образования.

Содействие развитию детских и молодежных общественных движений, объединений в сфере воспитания.

При реализации программ воспитания обучающихся дошкольного возраста большинство задач решается в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

При реализации программ воспитания с обучающимися ОВЗ задачи воспитания имеют коррекционно-развивающую направленность.

Использование возможностей информационно-цифровой среды.

С учетом приоритетов и стратегических целей образования, в том числе и

дополнительного, определены **приоритетные направления развития Учреждения на новый этап - 2024-2026 годы:**

1. Обновление системы образовательной деятельности ДДТ в условиях цифровой трансформации системы образования.

2. Создание и развитие субъектами воспитания (ДДТ – родители) единой воспитательной среды и социальной адаптации ребенка.

3. Обеспечение доступности дополнительного образования для детей с различными образовательными потребностями, различных категорий, детей группы риска.

4. Поддержка деятельности современных детских общественных организаций, имеющих воспитательный потенциал.

5. Развитие взаимовыгодных связей ДДТ с другими образовательными учреждениями и организациями-партнёрами, заинтересованных вопросами воспитания подрастающего поколения.

Специфика образовательной системы ДДТ определяется несколькими факторами:

- *Социальный заказ государства, края отраженный в основополагающих документах («Закон об образовании в РФ», в целях и задачах федерального и краевого приоритетных проектов «Доступное дополнительное образование для детей», «Успех каждого ребенка» (в рамках национального проекта «Образование»)), в приоритетах*

- *потребности и запросы ближайшего социума и социальных групп населения (детей, прежде всего);*

- *цели, конкретные задачи и традиции учреждения;*

- *ресурсы окружающей среды;*

- *инновации, вводимые в образовательный процесс;*

- *взаимоотношения с образовательными учреждениями, социальными структурами, общественными организациями.*

ДДТ ставит своей задачей сберечь, сохранить детство как важнейший этап в жизни человека, признать его самоценность, которая неотделима от творчества.

Разработка и реализация стратегии развития ДДТ позволяет обеспечить оптимизацию деятельности для достижения убедительной стабильности качества образовательных услуг, предоставляемых Учреждением, как современной динамично развивающейся организации. Программа определяет стратегию развития; программно-целевой подход обеспечит повышение качества, эффективность дополнительного образования. Программа разработана в соответствии с принципами партнерства, целостности, саморазвития, интеграции с образовательными учреждениями разного уровня, с различными ведомствами и организациями, отражает территориальные условия, миссию учреждения.

Миссия ДДТ ориентирована на развитие профессиональных и ключевых компетенций, формирование культуры личности и рост гражданско-патриотического самосознания через реализацию дополнительных общеразвивающих программ и организацию досугово-массовых мероприятий, способствующих успешной социализации и интеграции детей в обществе, их ранней профориентации, а также на удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей.

Концепция развития Учреждения рассматривается как совокупность мер по обновлению образовательной среды в результате реализации модели, обеспечивающей обновление содержания дополнительного образования в соответствии с приоритетами воспитания и развития детей в системе образования Российской Федерации и системы образования Ставропольского края. Для достижения качественно нового уровня развития Учреждение обладает необходимыми предпосылками:

- наличие творческого потенциала у всех участников образовательных отношений;

- опыт реализации современных программ, технологий, форм, методов, приемов организации образовательного процесса, требующий совершенствования и развития;

- материально-техническая обеспеченность, отвечающая современным требованиям и запросам социума, как основа для совершенствования содержательности и особенностей формирования развивающей среды в творческих объединениях;

- обеспечение условий для системного повышения квалификации педагогов, возможности их включения в инновационную деятельность.

3. Механизм реализации Программы развития ДДТ

Цель Программы:

Обновление системы образовательной деятельности ДДТ в условиях цифровой и социальной трансформации системы образования

Задачи:

1. Обеспечение обновления содержания образования и воспитания посредством развития инновационного потенциала Учреждения, как средство творческой самореализации всех участников образовательных отношений.

2. Обеспечение целостности образовательного процесса (обучение, развитие и воспитание) в системе отношений «Учреждение - ребенок – семья – социальные партнёры» на основе базовых российских духовно-нравственных, семейных и социокультурных ценностей для обеспечения полноценного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, индивидуальными особенностями и потребностями, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

3. Сохранение здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, на основе взаимодействия ДДТ, социальных партнеров, семей учащихся.

4. Организация безопасного пространства, насыщение предметно-развивающей среды в соответствии со стратегией, направленной на всестороннее развитие личности детей.

Основными составляющими механизма реализации Программы развития являются разработанные комплексы ежегодных мероприятий, основанные на реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и системы воспитательной работы ДДТ (Программа деятельности). При формировании системы управления предполагается активное включение ее диагностической и аналитической функций, акцентируется научно-методическое и организационное сопровождение. В качестве основы при постановке тактических и оперативных целей и задач планирования деятельности Учреждения в период реализации будут использованы задачи, обозначенные «проблемные поля». Разработка мероприятий, основанных на использовании проектной деятельности и формах организации профессионально-педагогического и социального партнерства, обеспечивается систематическим организационно-методическим сопровождением специалистами ДДТ. Координацию работ по реализации Программы, анализ, мониторинг и оперативный контроль хода реализации Программы, формирование отчетов, предложения о корректировке Программы осуществляет рабочая группа, разработавшая Программу, во главе с директором ДДТ. Корректировка Программы развития ДДТ, в том числе включение в нее новых мероприятий, уточнение целевых индикаторов и показателей, механизма реализации в целом, осуществляются по предложениям участников образовательных отношений, направляемых рабочей группе, разработавшей Программу.

Реализацию концептуальных идей Программы развития обеспечивают подпрограммы:

- подпрограмма «Безопасная среда – условие творческого развития»

- подпрограмма «Инновации в образовательной деятельности»;

- подпрограмма «Профессиональное совершенствование педагогических кадров. Наставничество»;

- подпрограмма «Современный ребенок 21 века: расширение возможностей развития для детей с разными образовательными потребностями (одаренные дети, дети-инвалиды, дети

с ОВЗ и др.).

- подпрограмма «Укрепление образовательных и межведомственных связей».
Подпрограмма

«Безопасная среда – условие творческого развития»

Цель: Способствовать созданию безопасной образовательной, коммуникативной, информационной, социокультурной среды в рамках учреждения.

Задачи:

- формировать культуру безопасной жизнедеятельности и здорового образа жизни у всех участников образовательных отношений;
- формировать культуру медиабезопасности и кибербезопасности;
- формировать навыки антитеррористической безопасности;
- воспитывать и развивать готовность к действиям в экстремальных условиях;
- способствовать обеспечению физической и психологической безопасности, соблюдению прав ребенка, защищенности от любых видов насилия;
- способствовать профилактике детского и семейного неблагополучия.

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1	Совершенствование профилактических мер по пожарной безопасности, по предупреждению детского травматизма на дороге, ПДД, по антитеррористической безопасности, эпидемиологической безопасности	2024-2026 гг.
2	Совершенствование профилактических мер по сбережению здоровья в условиях пандемии	
3	Совершенствование профилактических мер по медиабезопасности, выявление интернет-зависимых детей; по безопасному поведению детей в сети Интернет	
4	Применение технологии критического мышления и проблемных ситуаций в деятельности объединений	
5	Совершенствование форм досугово-образовательной деятельности по безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни	
6	Совершенствование форм по профилактике семейного неблагополучия	
7	Совершенствование форм и методов психолого-педагогического образования родителей обучающихся	

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:

- создана эффективная система по безопасности, охране жизни и здоровья участников образовательного процесса;
- созданы условия для эффективного использования навыков культуры безопасного проведения обучающимися свободного времени.
- сформированы у обучающихся навыки сознательного и ответственного отношения к здоровому образу жизни, навыки личной, общественной и цифровой безопасности.
- повышен уровень ответственности за свое здоровье у детей, педагогов.
- повышен уровень родительской компетентности в вопросах воспитания детей, уровень информированности и уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг ДДТ;
- повышен имидж учреждения, как безопасного, здоровьесберегающего образовательно-развивающего пространства для детей.

**Подпрограмма
«Инновации в образовательной деятельности»**

Цель: развитие инновационного потенциала ДДТ через повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого. **Задачи:**

- повышать качество образовательных услуг в соответствии с требованиями Концепции развития дополнительного образования детей и Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования»;
- обеспечивать преемственность содержания дополнительного образования на разных возрастных ступенях в соответствии с требованиями педагогической науки и практики;
- содействовать приоритетной поддержке и развитию детского творчества актуальных направлений;
- повышать социальную активность детских объединений.

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1	Расширение спектра объединений в соответствии с социальным заказом на инновационные формы организации образовательного процесса	2024-2026 гг.
2	Применение технологии проблемного обучения в деятельности объединений	
3	Организации деятельности ОУ как инновационной площадки и опорного центра по дополнительному образованию	
4	Увеличение количества победителей и призеров в мероприятиях различного уровня	
5	Совершенствование форм досугово-образовательной деятельности посредством апробации новых образовательных технологий	
6	Совершенствование МТБ учреждения, в том числе через разработку и реализацию инновационных проектов	

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:

- мониторинг образовательных потребностей заказчиков услуг дополнительного образования и совершенствование организации образовательного процесса решит задачу соответствия образовательных услуг ДДТ требованиям развития образования в XXI веке;
- реализация дополнительных программ на высоком уровне, что повысит качество образовательных услуг и укрепит статус ОУ;
- широкое использование технологии проблемного обучения и развитие проектно-исследовательской деятельности позволят повысить уровень учебно-воспитательного процесса, формировать у обучающихся необходимые учебные и личностные компетенции в соответствии с современными требованиями;
- совершенствование форм культурно-массовой деятельности повысит познавательный интерес у обучающихся и мотивацию их к творчеству и позволит укрепить материально-техническую базу творческих объединений.

Подпрограмма
«Профессиональное совершенствование педкадров. Наставничество»

Администрация и педагогический коллектив придерживаются принципа, что любой коллектив начинается с людей, которые в нем работают. Сформирована система повышения профессионального мастерства для каждого педагогического работника. Разработана система наставничества в ДДТ.

Цель: расширение условий для совершенствования профессиональной компетентности педагогов ДО в условиях внедрения Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Задачи:

- анализ успешных практик образовательных организаций дополнительного образования России, Пермского края по организации повышения профессионального мастерства педагогических кадров;
- обновление и развитие системы повышения квалификации, включающей различные формы работы, в том числе дистанционный модуль, основанный на кейс-технологиях;
- совершенствование управления профессиональным развитием педагогических кадров в целях наиболее полного и эффективного использования потенциала работников;
- развитие системы наставничества в ДДТ;
- профилактика «профессионального выгорания»;
- привлечение молодых специалистов по актуальным направлениям деятельности.

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1	Создание условий для совместного решения психолого-социальных проблем и формирования актуальных компетенций работников через проведение мотивационно-обучающих семинаров-практикумов	2024-2026 гг.
2	Внедрение Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» в новой редакции	
3	Организация методического сопровождения профессиональной переподготовки для педагогических работников, не имеющих педагогического и профильного образования	
4	Мотивация педагогов к активному участию в научно-методической и проектно-исследовательской деятельности, обобщению передового педагогического опыта	
5	Повышение мотивации педагогов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями	
6	Повышение эффективности системы профессиональных рейтингов как инструмента оценки качества профессиональной компетентности	

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:

- положительная динамика повышения квалификации и переподготовки педагогических работников;
- рост количества педагогов, участвующих в инновационной деятельности;
- положительная динамика участия педагогов в научно-методических мероприятиях и профессиональных конкурсах;
- повышение педагогической компетентности начинающих педагогов;
- эффективность мер, предпринятых для повышения социального статуса педагогических работников, в том числе для работающих с детьми с особыми образовательными потребностями.

Подпрограмма
**«Современный ребенка 21 века: расширение возможностей развития для
детей с разными образовательными потребностями»**

В качестве механизма развития системы дополнительного образования принята система выявления и поддержки талантов, ориентация обучающихся к участию в активной социальной деятельности и профессиональному самоопределению.

Актуальной проблемой современного дополнительного образования стала интеграция детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в среду нормально развивающихся сверстников. Реализация адаптированных дополнительных общеразвивающих программ для детей– инвалидов и детей с ОВЗ остается актуальной и востребованной на современном этапе.

Цель: Развитие персонифицированного дополнительного образования, как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту; расширение коррекционно-развивающих образовательных услуг для полноценного личностного развития детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с изменяющимися интересами и особенностями детей цифровой эпохи, потребностями семьи и общества;
- совершенствование форм сопровождения детей с разными видами одарённости;
- увеличение числа одаренных детей через совершенствование системы обучения по *индивидуальным творческим маршрутам*;
- распространение опыта по развитию детской одаренности для применения в практике объединений, как существующих, так и вновь созданных.
- Совершенствовать методическую базу для работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- расширить спектр направлений творчества для детей инвалидов и детей с ОВЗ;

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1	Совершенствование методической и материально-технической базы для внедрения новых форм работы с одаренными детьми	2024- 2026 гг.
2	Развитие системы разноуровневых программ, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	
3	Расширение социальной и академической мобильности детей и подростков через ориентацию на метапредметные и личностные результаты дополнительного образования	
4	Укрепление системы адресного мониторинга и психолого-педагогического сопровождения детей - победителей конкурсов разного уровня	Ежегодно
5	Совершенствование форм стимулирования активности и поддержки одаренных детей (организация персональных выставок, издание альбомов и т.д.)	
6	Пополнение банка данных одаренных детей ДДТ	
7	Координация совместной деятельности учреждений и служб, работающих с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ по оптимальному привлечению детей к предметно-практической деятельности	

8	Корректировка планов образовательных и культурно-массовых мероприятий для включения данной категории детей в разнообразную деятельность образовательного учреждения	2024- 2026 гг.
9	Совершенствование методической и материально-технической базы для работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ, в том числе с использованием технологии коррекционно-развивающего и разноуровневого обучения	
10	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей данной категории	
11	Организация совместных творческих мероприятий на принципах инклюзии	

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:

- качество дополнительных программ соответствует современным нормативным требованиям, запросам родителей и социума;
- разработаны индивидуальные образовательные программы с учетом особенностей обучающихся и их образовательных потребностей (дети-инвалиды, одарённые и др.);
- увеличена доля охвата детей группы риска в объединениях, обеспечен индивидуальный подход к каждому обучающемуся;
- повышен уровень качества учебных занятий и массовых мероприятий в условиях цифровой среды;
- сложившаяся и непрерывно совершенствующаяся система работы по программам индивидуального обучения (ИУП и ИОМ) и обучения в малых группах, будет способствовать развитию одаренности ребёнка в конкретном направлении;
- мониторинг результативности достижений одаренных детей позволит совершенствовать работу по ИУП, определять перспективы их творческого развития;
- реализация программы адресного психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся позволит создавать благоприятные условия для их всестороннего развития;
- выпуск индивидуальной печатной продукции (буклеты, альманахи, календари и т.д.), организация персональных выставок работ одаренных детей будет служить для них поощрением и стимулом к творческому развитию всем обучающимся;
- сформированная и постоянно совершенствующаяся база данных одарённых обучающихся в ДДТ будет способствовать улучшению работы в данный период и на перспективу.
- Межведомственное сотрудничество с учреждениями и службами, работающими с детьми-инвалидами и детьми ОВЗ, поможет систематизировать работу данного направления, создать комфортную среду для полноценного развития, личностного становления, формирования индивидуальности детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- расширение возможностей познавательной деятельности и организованного досуга для детей данной группы положительно отразится на уровне их социализации в обществе, позволит сравнить их «стартовые возможности»;
- плодотворная работа детей– инвалидов и детей с ОВЗ по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам с включенностью в образовательный процесс родителей позволит повысить эффективность социализации и образовательно-воспитательной деятельности;
- включение родителей в образовательную деятельность позволит рассчитывать, что изменится их представление о собственных детях и их месте в обществе, раскроется творческий потенциал детей и родителей, изменится либо скорректируется внутрисемейный климат.

Подпрограмма «Укрепление образовательных и межведомственных связей»

На современном этапе дополнительное образование должно стать открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды, осуществляющей взаимодействие с различными социальными группами, имеющими собственные интересы в сфере образования, реагирующей на меняющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности, предоставляющей широкий спектр образовательных услуг.

Современный мир быстро меняется: изменениям подвергаются все сферы деятельности общества. ДДТ достигнет успеха, если будет вовремя и адекватно реагировать на внешние изменения и правильно выстраивать свое взаимодействие с внешними субъектами. Структура взаимосвязей имеет гибкий характер и может меняться в зависимости от решаемых задач, в качестве которых могут быть конкретные проекты, носящие временный или постоянный характер (совместная программа, конференция, экскурсия, концерт и т.д.).

Современное учреждение дополнительного образования не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства и с семьями учащихся, как участников образовательного процесса.

Цель: расширение социальных связей ДДТ в соответствии со стратегией развития и учетом социально-экономической и образовательной политики муниципального округа и региона.

Задачи:

- содействовать привлечению новых партнеров для взаимовыгодного сотрудничества;
- внедрять инновационные формы маркетинговых исследований и рекламной деятельности по продвижению услуг;
- расширять спектр проводимых воспитательных мероприятий и форм семейного досуга;
- содействовать созданию интерьера современного образовательного учреждения.

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1	Повышение социальной привлекательности и конкурентоспособности ДДТ на рынке образовательных и культурно-массовых услуг через повышение их качества	Весь период
2	Совершенствование механизмов по продвижению услуг посредством рекламной и социально-творческой деятельности	Весь период
3	Разработка и реализация совместных социально-значимых проектов (акции, выставки, экскурсии и т.д.) с организациями, учреждениями и участие в предлагаемых извне	2024-2026 гг.
4	Обновление форм организации воспитательных мероприятий и семейного досуга	
5	Обновление материально-технической базы и создание комфортной образовательной среды	

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:

- при заключении договоров о взаимном сотрудничестве, реализации проектов и других форм взаимодействия с организациями образования и культуры, производственными предприятиями муниципалитета и региона расширятся границы для предложения своих услуг, повысится его социальная значимость и востребованность;
- укрепление материально-технической базы ДДТ будет способствовать повышению его конкурентоспособности и стабильности в условиях модернизации российского образования;
- совершенствование и внедрение инновационных форм проведения воспитательных, культурно-массовых мероприятий позволит сформировать в

ДДТ комфортную атмосферу для всех участников образовательного процесса и создаст дополнительную мотивацию к занятиям и творческому развитию;

- рост качества и расширение спектра услуг в сфере дополнительного образования, культурно-массовых мероприятий и семейного досуга повысит удовлетворённость родительской общественности, учреждений и объединений-партнёров формами и методами сотрудничества с ДДТ.

4. Система мер по минимизации рисков реализации Программы развития

Управление реализацией Программы развития ДДТ

Программа развития ставит реальные цели и задачи. Они реальны, выполнимы, могут быть достигнуты и реализованы полностью либо частично (в силу объективных причин). В процессе реализации Программы развития могут возникать непрогнозируемые риски, появление которых может снизить эффективность запланированных инновационных изменений. Их в период реализации предполагается отслеживать и фиксировать при управленческом анализе.

Возможные риски	Возможные решения
Нормативно- правовые риски:	
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начала внедрения Программы развития.	Регулярный анализ нормативно-правовой базы Учреждения на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
Организационные риски:	
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы развития	Своевременная координация согласованных действий участников Программы развития
Недостаточная заинтересованность родителей (законных представителей) обучающихся во взаимодействии по направлениям реализации Программы развития	Повышение информационной, разъяснительной, практической деятельности среди родителей
Низкий уровень профессиональной компетенции педагогов ДДТ, их профессиональных возможностей в части внедрения в образовательную деятельность новых программ, технологий, методов и форм	Обеспечение организационно-методического сопровождения педагогов в формате «внедрение инноваций» и «принятие инноваций»
Социально- психологические риски или риски человеческого фактора	
Недостаточность владения современным инновационными образовательными технологиями у педагогов	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования
Нестабильность педагогических кадров в Учреждении	Разработка и использование системы профессиональной мотивации и стимулирования позитивной деятельности педагогов
Неготовность отдельных участников образовательных отношений выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса,	Психолого- педагогическое и методическое сопровождение участников образовательных отношений с низкой коммуникационной культурой при

<p>партнерами социума. Нежелание брать на себя повышенную ответственность за инновационные процессы, реализацию проектов и программ</p>	<p>реализации проектов и программ</p>
--	---------------------------------------

Мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития являются гарантией ее успешной и полноценной реализации.

Управление реализацией Программы развития Учреждения осуществляется под руководством директора и предполагается через:

- координацию деятельности исполнителей по направлениям развития Учреждения;
- разработку и (или) внесение дополнений и изменений в Программу развития ДДТ;
- мониторинг реализации действий по направлениям развития Учреждения;
- конкретизацию действий на ближайшую перспективу по направлениям развития Учреждения;
- тактический и оперативный контроль реализации Программы развития;
- анализ промежуточных результатов реализации Программы развития Учреждения на заседаниях коллегиальных органов, ориентированного на всех участников образовательных отношений.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы

В результате реализации Программы развития ожидаются следующие результаты:

1. В ДДТ будет создано безопасное образовательное пространство, позволяющее осуществлять всестороннее развитие личности ребенка в рамках успешного освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
 - увеличение результативного участия учащихся в проводимых, конкурсах и фестивалях различного уровня;
2. Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование информационных технологий в процессе обучения и воспитания учащихся, повышение профессиональной цифровой компетентности педагогов);
3. Педагогический коллектив ДДТ представляет собой высокопрофессиональное сообщество, его деятельность носит продуктивный и творческий характер:
 - в ДДТ 55 % педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию;
 - все (100%) педагоги системно повышают свой профессиональный и личностный уровень через очные, заочные, дистанционные формы обучения;
 - все (100%) педагоги обмениваются практическим опытом и изучают опыт других педагогов в очной форме и в рамках педагогических интернет-сообществ;
 - больше половины педагогов (80%) включены в проектную и инновационную деятельность ДДТ;
 - больше половины педагогов (80%) владеют цифровыми компетенциями и применяют в образовательной деятельности современные образовательные информационные технологии.
4. Сотрудничество с родительской общественностью имеет устойчивый характер:
 - уровень удовлетворенности родителей учащихся качеством предоставления образовательных услуг составляет не менее 95%;
 - число родителей учащихся, включенных в образовательную деятельность, составляет не менее 65%;
 - число родителей учащихся, участвующих в группах ДДТ в социальных сетях по вопросам творческого развития детей составляет не менее 50%.
5. Социальное партнерство ДДТ и образовательных организаций, учреждений и иных сфер носит продуктивный и творческий характер
 - обеспечена коммуникация между ДДТ и образовательными организациями;
 - количество мероприятий в планах взаимодействия с социальными и культурными партнерами, выполняется на 90%.
6. Улучшение материально-технической базы Учреждения.

6. Мониторинг реализации Программы развития

Мониторинг - это система непрерывного наблюдения за процессом реализации Программы развития, ежегодный анализ и подведение итогов. Основное назначение мониторинга – получение данных о реализации программы и в случае необходимости внесение в неё соответствующих корректировок.

В ходе мониторинга фактическое сравнивается с намеченным, и главная задача мониторинга – уменьшение разницы между ними.

Объект мониторинга	Программа развития Учреждения
Субъекты мониторинга	Директор, педагогические работники
Предмет мониторинга	- процесс реализации Программы развития - результаты реализации Программы развития - определение преобладания позитивных или негативных тенденций

Проведение мониторинга

№ п/п	Объекты мониторинга	Периодичность	Ответственный
1	Сохранность контингента	ежегодно	Заместитель директора
2	Усвоение учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ		Заместитель директора
3	Участие детей в конкурсах и фестивалях, концертно-выставочная деятельность		Педагоги дополнительного образования
4	Прохождение курсов повышения квалификации		Администрация
5	Методическая работа педагогов		Методисты
6	Работа с родителями		Педагоги дополнительного образования

Для корректировки Программы развития, внесения уточнений, изменений, дополнений, вызванных возникающими проблемами, и для достижения поставленных целей проводится ежегодный анализ достигнутых промежуточных результатов на итоговом заседании Педагогического совета.

Реализация намеченных задач будет способствовать эффективности и повышению качества обучения и воспитания учащихся, становлению развитой, социально-мобильной личности, обладающей устойчивой мотивацией к познанию и творчеству.