

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества»

Принята на заседании
педагогического совета
от « 30 » августа 2023 г.
Протокол № 1

Утверждаю
И.О. директора МБУ ДО ДДТ
Б.В. Жорник
« 30 » августа 2023 г.
М. П.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ РАЗНОУРОВНЕВАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**
«Лингвомир»

Уровень программы: разноуровневая
Возрастная категория: от 7 до 12 лет.
Состав группы: 15 человек
Срок реализации: 3 года
ID-номер в Навигаторе: 550

Автор-составитель:
Амвросова Галина Петровна
педагог дополнительного
образования МБУ ДО ДДТ
высшей категории

с. Курсавка
год разработки 2002.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность:

Дополнительная общеразвивающая программа «Лингвомир» имеет социально-гуманитарную направленность, составлена на основе основных нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей».
- Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных техно-логий при реализации образовательных программ».
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями

по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

Актуальность программы.

В настоящее время владение иностранным языком становится все более неотъемлемым качеством культурного образованного человека. Объективной причиной повышения интереса к овладению иностранным языком является установление более тесных контактов с зарубежными странами, развитие международных связей. Социально-экономические и культурные преобразования, происходящие в России, существенно повлияли на расширение функций иностранного языка как учебного предмета. Из предмета второстепенного он становится в один ряд с наиболее востребованными дисциплинами. России, расширяющей связи с зарубежными странами, требуются специалисты, владеющие иностранными языками как средством общения. А это в свою очередь влияет на изменение и уточнение целей обучения английскому языку в разных типах образовательных учреждений. **Новизна, отличительные особенности.**

Ученые и методисты справедливо считают, что обучение на современном этапе - это не просто процесс передачи и накопления знаний. Это процесс развития учащихся. Основная цель, к которой должны стремиться современные образовательные учреждения, - это развитие способности думать. Иностранный язык вносит свой неоценимый вклад в решение этой проблемы. Через коммуникативную (или практическую) цель достигаются воспитательная, образовательная и развивающая цели, а это и есть всестороннее развитие личности. Уже на ранней ступени начинается обучение английскому языку как средству общения и процессу воспитания, образования и развития учащихся с помощью этого языка. Раннее обучение иностранному языку уверенно занимает достойное место в системе образования. Инициаторами введения раннего обучения иностранному языку выступают сами родители. Ведущей целью раннего обучения иностранному языку является прежде всего развивающая. Это, однако, не означает уменьшения значения практических целей или снижения требований к уровню владения устноречевым общением на иностранном языке. Более того, разработка эффективных технологий раннего обучения иностранному языку позволяет по-новому взглянуть на проблемы интеллектуального развития учащихся младших классов.

Характеристика обучающихся:

В объединение принимаются обучающиеся без предварительного отбора.

Возможность и готовность ребенка к обучению, смена акцента с игровых интересов на образовательные у каждого ребенка формируются в разном возрасте. С учетом этого программа рассчитана на детей 7-12 лет.

Детское объединение по *форме организации учебного процесса* является группой. Детям младшего школьного возраста трудно сосредоточиться на однообразной и малопривлекательной для них деятельности, требующей умственного напряжения. Поэтому для более продуктивной работы применяются методы переключения внимания, введение в занятие элементов игры, что предупреждает переутомление. Огромное значение для развития личности приобретают мотивы установления и сохранения положительных взаимоотношений с другими детьми. Развивается чувство ответственности, сопричастность общему делу. *Занятие по типу* может быть комбинированным, новых знаний, теоретическим, практическим, обобщающим. Возможные формы организации деятельности учащихся на занятии: индивидуальное, групповая, коллективная, фронтальная. *Формы проведения занятий*: занятие – игра, беседа, спектакль.

Количество человек в каждой группе:

1-й год обучения – 15 человек, 2-й год обучения – 15 человек, 3-й год обучения – 15 человек.

Возраст детей: 7-12 лет.

Объем и срок реализации программы:

Количество часов в неделю в каждой группе:

1 год обучения – 4 часа в неделю, 2 год обучения – 6 часов в неделю, 3-й год обучения- 6 часов в неделю.

Количество часов в каждой группе на весь учебный год:

1 год обучения – 144 ч., 2 год обучения – 216 ч., 3 год обучения – 216 ч.

Объем и срок освоения программы.

Программа рассчитана на три года обучения.

- 1 год обучения: 144 часа в год,
- 2 год обучения: 216 часов в год, □ 3 год обучения: 216 часов в год.

Форма обучения: очная.

Цель: научить детей правильному произношению, восприятию речи на слух, технике динамического чтения, грамматическим навыкам.

Задачи:

Обучающие	Развивающие	Воспитательные
Формирование речевых навыков, чтения и грамматики	Развитие творческих, мыслительных способностей	Воспитание трудолюбия, усидчивости.

Основные принципы построения программы.

Отбор содержания программы основывается на современных тенденциях личностно-ориентированного образования и следующих основных педагогических принципах:

Целостности – соблюдение единства обучения, воспитания и развития, с одной стороны, и системность, с другой.

Гуманизации – признания личности ребенка с её достоинством и потенциалом в качестве самоцели, атмосфера доброжелательности и взаимопонимания.

Деятельностного подхода – любые знания приобретаются детьми во время активной деятельности.

Возрастного и индивидуального подходов – выбор форм, методов, приемов работы в соответствии с субъективным опытом и возрастом детей.

Учебно – тематический план.

Первый год обучения. 144 часа.

№ п/п	ТЕМА	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	

1	Вводное занятие. Техника безопасности	2	1	1	
2	Приветствия.	4	1	3	
	Лексический материал	2			
	Развитие навыков устной речи	2			
3	Вежливость	6	2	4	
	Лексический материал	2			
	Развитие навыков устной речи	2			
	Развитие навыков диалогической речи.	2			
4	Моя семья.	6	2	4	
	Лексический материал	2			

	Развитие навыков устной речи	2			
	Разучивание стихотворения	2			Рассказ о своей семье
5	Знакомство	6	2	4	
	Лексический материал	2			
	Развитие навыков устной речи	2			
	Диалогическая речь.	2			
6	Английские имена.	6	2	4	
	Лексический материал	2			
	Грамматические структуры	2			
	Развитие навыков устной речи	2			
7	Домашние животные.	6	2	4	
	Лексический материал	2			
	Развитие навыков монологической речи	2			Рассказ о любимом питомце
	Грамматические структуры	2			
8	Дикие животные	6	2	4	
	Лексический материал	2			
	Грамматические структуры	2			
	Развитие навыков устной речи	2			
9	Насекомые	6	2	4	
	Лексический материал	2			
	Грамматические структуры	2			
	Развитие навыков устной речи	2			
10	Игрушки	6	2	4	
	Лексический материал	2			
	Грамматические структуры	2			

	Развитие навыков устной речи	2			
11	Одежда	6	2	4	
	Лексический материал	2			
	Грамматические структуры	2			
	Развитие навыков устной речи	2			Описание летней одежды
12	В саду.	6	2	4	
	Лексический материал	2			
	Грамматические структуры	2			
	Монологическая речь.	2			
13	Цветы.	6	2	4	
	Лексический материал	2			
	Вопросительные предложения.	2			
	Диалогическая речь.	2			
14	Цвета.	6	2	4	
	Лексический материал	2			
	Грамматические структуры	2			
	Развитие навыков устной речи	2			
15	Фрукты.	6	2	4	

	Лексический материал	2			
	Грамматические структуры	2			
	Монологическая речь.	2			
16	Овощи.	6	2	4	
	Лексический материал	2			
	Грамматические структуры	2			
	Работа по картинкам. Конкурс рисунков «Защитники Отечества»	2			
17	Еда.	6	2	4	
	Лексический материал	2			
	Грамматические структуры	2			
	«В гостях у самовара»- конкурсная программа ко Дню 8 марта	2			
18	Напитки.	6	2	4	
	Лексический материал	2			
	Грамматические структуры	2			
	Диалогическая речь.	2			
19	Глаголы.	6	2	4	
	Лексический материал	2			
	Работа в парах.	2			

	Устная речь.	2			Фронтальный опрос
20	Наше тело.	6	2	4	
	Лексический материал	2			
	Работа по картинкам.	2			
	Разучивание стихотворения.	2			
21	Птицы.	6	2	4	
	Лексический материал	2			
	Грамматические структуры	2			
	Работа по картинкам.	2			
22	Где? Куда?	6	2	4	
	Лексический материал	2			
	Работа по картинкам.	2			
	Устная речь.	2			
23	Счет, числа.	6	2	4	
	Лексический материал	2			
	Работа по картинкам.	2			
	Разучивание стихотворения.	2			
24	День и ночь.	6	2	4	
	Лексический материал	2			
	Грамматические структуры	2			
	Описание картинок.	2			
25	Календарь.	4	1	3	
	Лексический материал	2			
	Грамматические структуры	2			
	Итоговое занятие	2		2	Игра «Крестики – нолики»
	Итого:	144 часа	47	97	

Содержание:

1. Вводное занятие. Техника безопасности. На первом занятии обучающиеся ознакомятся с техникой безопасности и формой проведения занятий.
2. Приветствия. Разучивание стихотворения приветствия.
3. Вежливость. Разучивание стихотворения о вежливом обращении.
4. Моя семья. Изучение состава семьи, в виде аудирования.
5. Знакомство. Диалогическая речь.
6. Английские имена. Изучение имен и фамилий.
7. Домашние животные. Изучение названий животных по наглядным пособиям.

8. Дикие животные. Изучение названий животных по наглядным пособиям.
9. Насекомые. Изучение названий животных по наглядным пособиям.
10. Игрушки. Изучение названий игрушек по наглядным пособиям.
11. Одежда. Изучение названий одежды по наглядным пособиям.
12. В саду. Изучение названий растений по наглядным пособиям.
13. Цветы. Изучение названий цветов по наглядным пособиям.
14. Цвета. Изучение стихотворения про цвета.
15. Фрукты. Изучение названий фруктов по наглядным пособиям
16. Овощи. Изучение названий овощей по наглядным пособиям
17. Еда. Изучение названий еды по наглядным пособиям.
18. Напитки. Изучение названий напитков по наглядным пособиям
19. Глаголы. Изучение глаголов в стихах и по раздаточному материалу.
20. Наше тело. Изучение названий частей тела по наглядным пособиям.
21. Птицы. Изучение названий птиц по наглядным пособиям
22. Где? Куда? Работа по картинкам, устная речь.
23. Счет, числа. Изучение стихотворения о числах и счете.
24. День и ночь. Изучение времени суток в игровой форме.
25. Календарь. Изучение названий месяцев и дней недели по наглядным пособиям

Второй год обучения. 216 часов

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Техника безопасности.	2	1	1	
2	Множественное число имен существительных	10	3	7	
	Лексический материал.	2			
	Грамматические структуры.	2			
	Контроль диалогической устной речи.	2			
	Контроль монологической устной речи.	2			
	Разучивание стихотворения	2			

3	Времена года. Название месяцев.	12	4	8	
	Лексический материал.	2			
	Грамматические структуры.	2			
	Грамматические упражнения	2			
	Разучивание стихотворения	2			

	Развитие навыков диалогической речи.	2			
	Развитие навыков монологической речи.	2			
4	Порядковые числительные.	10	3	7	Самостоятельная работа
	Лексический материал.	2			
	Грамматические структуры.	2			
	Разучивание пословиц.	2			
	Контроль навыков письма.	2			
	Контроль навыков устной речи.	2			
5	Артикли.	10	3	7	
	Лексический материал.	2			
	Грамматические упражнения.	2			
	Контроль навыков чтения по ролям.	2			
	Контроль навыков диалогической речи.	2			
	Контроль навыков монологической речи.	2			
6	Притяжательный падеж.	12	4	8	Фронтальный опрос
	Лексический материал.	2			
	Грамматические упражнения.	2			
	Самостоятельная работа.	2			
	Контроль навыков чтения.	2			
	Аудирование. Пересказ.	2			
	Устная речь. Работа по картинкам.	2			
7	Местоимения.	10	3	7	
	Указательные местоимения.	2			
	Грамматические структуры.	2			
	Грамматические упражнения.	2			
	Разучивание стихотворения.	2			
	Развитие навыков устной речи.	2			
8	Глагол «to be».	10	3	7	
	Глаголы – связки.	2			
	Отрицательная форма глагола «to be»	2			
	Грамматические упражнения.	2			
	Контроль навыков письма.	2			
	Самостоятельная работа.	2			
9	Время.	12	4	8	
	Грамматические структуры.	2			
	Работа с циферблатом.	2			
	Развитие навыков диалогической речи.	2			

	Развитие навыков монологической речи.	2			
	Самостоятельная работа.	2			
	Аудирование. Пересказ.	2			
10	Глаголы.	10	3	7	
	Глагол «иметь». Утвердительная форма.	2			

	Глагол «иметь». Отрицательная форма.	2			
	Грамматические упражнения.	2			
	Развитие навыков устной речи.	2			
	Работа по картинкам.	2			
11	Предлоги места.	10	3	7	
	Лексический материал.	2			
	Описание картинок.	2			
	Контроль навыков чтения.	2			
	Контроль навыков диалогической речи.	2			
	Контроль навыков монологической речи.	2			
12	Обороты «there is», «there are».	10	3	7	Работа по карточкам
	Утвердительная форма.	2			
	Отрицательная форма.	2			
	Вопросительная форма.	2			
	Грамматические упражнения.	2			
	Разучивание пословиц.	2			
13	Модальные глаголы «can», «must», «may».	12	4	8	
	Лексический материал.	2			
	Утвердительная форма модальных глаголов.	2			
	Вопросительная форма модальных глаголов.	2			
	Отрицательная форма модальных глаголов.	2			
	Грамматические упражнения.	2			
	Аудирование. Пересказ.	2			
14	Простое настоящее время.	12	4	8	
	Лексический материал.	2			
	Вопросительная форма.	2			
	Отрицательная форма.	2			
	Грамматические упражнения.	2			
	Аудирование. Пересказ.	2			
	Развитие навыков устной речи.	2			

15	Настоящее продолженное время.	12	4	8	
	Лексический материал.	2			
	Вопросительная форма.	2			
	Отрицательная форма.	2			
	Развитие навыков диалогической речи.	2			
	Развитие навыков монологической речи.	2			
	Грамматические упражнения.	2			
16	Простое будущее время.	14	5	9	
	Лексический материал.	2			
	Сопутствующие слова.	2			
	Контроль навыков чтения.	2			
	Вопросительная форма.	2			
	Отрицательная форма.	2			
	Грамматические упражнения.	2			
	Развитие навыков устной речи.	2			
17	Сравнительная и превосходная степени прилагательных.	12	4	8	
	Лексический материал.	2			
	Работа по картинкам.	2			
	Контроль навыков письма.	2			
	Аудирование. Пересказ.	2			
	Грамматические упражнения.	2			
	Развитие навыков устной речи.	2			
18	Простое прошедшее время.	12	4	8	
	Лексический материал.	2			
	Сопутствующие слова.	2			
	Грамматические упражнения.	2			
	Развитие навыков устной речи.	2			
	Аудирование. Пересказ.	2			
	Контроль навыков письма.	2			
19	Глагол «to be» в прошедшем времени.	12	4	8	
	Лексический материал.	2			
	Отрицательная форма.	2			
	Вопросительная форма.	2			
	Разучивание стихотворения.	2			
	Контроль навыков диалогической речи.	2			
	Контроль навыков монологической речи.	2			
20	Неправильные глаголы.	10	3	7	
	Лексический материал.	2			

	Развитие навыков чтения.	2			
	Грамматические упражнения.	2			
	Развитие навыков устной речи.	2			
	Аудирование. Пересказ.	2			
22	Итоговое занятие.	2		2	Тестирование по учебным темам
	Итого:	216 часов	69	147	

Содержание:

1. Вводное занятие. Техника безопасности. На первом занятии обучающиеся ознакомятся с техникой безопасности и формой проведения занятий.
2. Множественное число имен существительных. Изучение темы по наглядным материалам.
3. Времена года. Название месяцев. Изучение названий месяцев и дней недели по наглядным пособиям.
4. Порядковые числительные. Разучивание пословиц.
5. Артикли. Чтение по ролям сказки «Дом в слесу».
6. Притяжательный падеж. Аудирование и пересказ текстов.
7. Местоимения. Изучение местоимений в стихах.
8. Глагол «to be». Грамматические упражнения с глаголом.
9. Время. Изучение циферблата по раздаточному материалу.
10. Глаголы. Работа по картинкам.
11. Предлоги места. Работа по картинкам и раздаточному материалу.
12. Обороты «there is», «there are». Разучивание пословиц.
13. Модальные глаголы «can», «must», «may» аудирование.
14. Простое настоящее время. Грамматические схемы. Чтение сказки «Болтливая лягушка».
15. Настоящее продолженное время. Грамматические схемы и упражнения.
16. Простое будущее время. Грамматические схемы и упражнения.
17. Сравнительная и превосходная степени прилагательных. Грамматические схемы и упражнения.
18. Простое прошедшее время. Грамматические схемы и упражнения.
19. Глагол «to be» в прошедшем времени. Разучивание стихотворения. Чтение сказки «Пещера льва» и вопросы к ней.

20. Неправильные глаголы. Изучение таблицы глаголов, перевод с русского на английский.

21. Итоговое занятие.

Третий год обучения. 216 часов.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Техника безопасности.	2	1	1	
2	Погода, времена года.	10	3	7	
	Лексический материал.	2			
	Диалогическая речь.	2			
	Монологическая речь.	2			
	Грамматические структуры.	2			
	Работа со словарем.	2			
3.	Простое будущее время.	10	3	7	
	Сопутствующие слова.	2			
	Грамматические упражнения.	2			
	Работа над текстом.	2			
	Аудирование. Вопросы.	2			
	Монологическая речь.	2			
4.	Вопросительные и отрицательные формы простого будущего времени.	8	2	6	Самостоятельная работа.
	Грамматические структуры.	2			
	Грамматические упражнения.	2			
	Контроль устной речи.	2			
	Диалогическая речь.	2			

5.	Животные и погода.	8	2	6	
	Лексика.	2			
	Контроль навыков чтения.	2			
	Аудирование. Пересказ.	2			
	Устная речь.	2			
6.	Деревня и город.	10	3	7	
	Лексический материал.	2			
	Разучивание стихотворения.	2			
	Диалогическая речь.	2			

	Монологическая речь.	2			
	Словарный диктант. Работа у доски.	2			
7.	Сравнительная степень прилагательных.	12	4	8	Контроль ная работа.
	Лексический материал.	2			
	Контроль навыков письма.	2			
	Контроль навыков устной речи.	2			
	Грамматические упражнения.	2			
	Аудирование. Пересказ.	2			
	Описание картинок.	2			
8.	Простое прошедшее время.	12	4	8	
	Правильные глаголы.	2			
	Неправильные глаголы.	2			
	Контроль навыков письма.	2			
	Диалогическая речь.	2			
	Монологическая речь.	2			
	Аудирование. Пересказ.	2			
9.	Спутники простого прошедшего времени.	8	2	6	
	Лексический материал.	2			
	Грамматические упражнения.	2			
	Контроль навыков устной речи.	2			
	Контроль навыков письма.	2			
10	Вопросительная форма простого прошедшего времени.	10	3	7	
	Лексический материал.	2			
	Грамматические упражнения.	2			
	Контроль навыков диалогической речи.	2			
	Контроль навыков письма.	2			
	Самостоятельная работа.	2			
11	Отрицательная форма простого прошедшего времени.	10	3	7	
	Лексический материал.	2			
	Контроль навыков письма.	2			
	Контроль навыков чтения.	2			
	Контроль навыков устной речи.	2			
	Аудирование. Пересказ.	2			
12	Ваша семья	12	4	8	Мини сочинени е «Моя семья».

	Лексический материал.	2			
	Контроль навыков диалогической речи.	2			
	Контроль навыков монологической речи.	2			
	Разучивание стихотворения.	2			
	Контроль навыков чтения по ролям.	2			
	Аудирование. Пересказ.	2			
13	Будь вежлив.	8	2	6	
	Лексический материал.	2			
	Контроль навыков диалогической речи.	2			
	Грамматические упражнения.	2			
	Контроль навыков чтения по ролям.	2			
14	Предлоги.	10	3	7	
	Лексический материал.	2			
	Контроль навыков чтения.	2			
	Описание картинок.	2			
	Контроль навыков устной речи.	2			
	Грамматические упражнения.	2			
15	Покупка одежды.	12	4	8	
	Лексический материал.	2			
	Оборот «there is»	2			
	Оборот «there are»	2			
	Описание картинок.	2			
	Грамматические упражнения.	2			
	Контроль навыков диалогической речи.	2			
16	Покупка продуктов.	10	3	7	
	Лексический материал.	2			
	Контроль навыков письма.	2			
	Контроль навыков устной речи.	2			
	Аудирование. Пересказ.	2			
	Грамматические упражнения.	2			
17	Местоимения «some», «any».	8	2	6	
	Лексический материал.	2			
	Грамматический материал.	2			
	Контроль навыков устной речи.	2			
	Контроль навыков чтения по ролям.	2			
18	Школа.	8	2	6	
	Лексический материал.	2			
	Контроль навыков письма.	2			
	Контроль навыков диалогической речи.	2			

	Аудирование. Пересказ.	2			
19	Школьные принадлежности.	12	4	8	
	Лексический материал.	2			
	Контроль навыков письма.	2			
	Контроль навыков диалогической речи.	2			
	Контроль навыков монологической речи.	2			
	Грамматические упражнения.	2			
	Аудирование. Пересказ.	2			
20	Друзья.	12	4	8	
	Лексический материал.	2			
	Разучивание стихотворения.	2			
	Контроль навыков диалогической речи.	2			
	Контроль навыков монологической речи.	2			
	Грамматические упражнения.	2			
	Аудирование. Пересказ.	2			
21	Чтение в удовольствие.	12	4	8	
	Лексический материал.	2			
	Чтение по ролям.	2			
	Контроль навыков выразительного чтения.	2			
	Аудирование. Пересказ.	2			
	Грамматические упражнения.	2			
	Обсуждение прочитанного. Устная речь.	2			
22	Подготовка к празднику «Ученик года»	10	3	7	
	Лексический материал.	2			
	Разучивание стихов.	2			
	Контроль навыков диалогической речи.	2			
	Контроль навыков монологической речи.	2			
	Разучивание сценки по ролям.	2			
23	Итоговое занятие.	2		2	Тестирование по учебным темам курса.
	Итого:	216 часов	65	151	

Содержание:

1. Вводное занятие. Техника безопасности. На первом занятии обучающиеся ознакомятся с техникой безопасности и формой проведения занятий.
2. Погода времена, года. Изучение стихов и поговорок. Монологическая речь. Чтение сказки «Мыши и кот».
3. Простое будущее время. Работа над текстом, монологическая речь.
4. Вопросительные и отрицательные формы простого будущего времени. Грамматические упражнения, таблицы, схемы. Чтение сказки «Коза и семеро козлят».
5. Животные и погода. Изучение по наглядным материалам, стихи, аудирование. Чтение сказки «Какой кусок мой».
6. Деревня и город. Чтение текста, вопросы к тексту, описание картинок.
7. Сравнительная степень прилагательных. Грамматические упражнения, перевод с русского на английский, наглядные материалы.
8. Спутники простого прошедшего времени. Диалогическая речь, перевод с русского на английский.
9. Вопросительная форма простого прошедшего времени. Наглядные пособия, грамматические схемы и грамматические упражнения.
10. Отрицательная форма простого прошедшего времени. Наглядные пособия, грамматические схемы и грамматические упражнения.
11. Ваша семья. Наглядные пособия, монологическая речь, чтение текста и вопросы к нему.
12. Будь вежлив. Изучение стихотворения.
13. Предлоги. Работа по картинкам и раздаточному материалу.
14. Покупка одежды. Работа по картинкам и раздаточному материалу.
15. Покупка продуктов. Работа по картинкам и раздаточному материалу.
16. Местоимения «some», «any». Работа по картинкам и раздаточному материалу.
17. Школа. Работа по картинкам и раздаточному материалу. Монологическая речь, диалогическая речь. Чтение сказки «Лев и птицы».
18. Школьные принадлежности. Работа по картинкам и раздаточному материалу. Монологическая речь, диалогическая речь.
19. Друзья. Аудирование, пересказ текста, чтение рассказа и вопросы к нему.
20. Чтение в удовольствие. Чтение по ролям, пересказ сказки «Заяц и волк».
21. Подготовка к празднику «Ученик года». Подготовка сценки на английском языке, стихи.
22. Итоговое занятие. Тестирование.

Ожидаемые результаты и способы их проверки определены по годам обучения.

После первого года обучения

в доступной игровой форме дети обучатся навыкам общения на английском языке, запомнят первые английские слова и устойчивые выражения. Дети научатся говорить о том, что их окружает, к каждой теме научатся составлять простые диалоги. В процессе составления диалогов развивается навык монологической речи, а также умение логично, последовательно и правильно излагать свои мысли. Диалогическая и монологическая речи помогут детям расширить свой словарный запас.

После второго года обучения дети должны уметь: 1) делать самостоятельные сообщения, используя знакомый языковой материал;

- 2) активизировать употребление ранее усвоенного лексико-грамматического материала по теме;
- 3) воспринимать на слух текст;
- 4) проводить беседу в форме диалога;
- 5) проводить беседы по содержанию текста;
- 6) находить материал для характеристики действующих лиц;
- 7) переводить на русский язык английские тексты и наоборот;
- 8) активизировать и систематизировать словарь по теме;
- 9) развивать навыки и умения письма.

После третьего года обучения дети должны уметь :

1. правильно использовать в речи, на письме грамматические структуры;
2. самостоятельно составлять диалоги и монологи по темам;
3. знать два формы неправильных глаголов, их исключения;
4. задавать вопросы в настоящем, прошедшем и будущем временах и давать на них правильные ответы;
5. пересказывать текст;
6. использовать в устной речи и на письме сравнительную и превосходную степени прилагательных.

Календарный учебный график (общий)

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	15 сентября 2021г.	31 мая 2021г.	36	72	144 4 часа в неделю	2 раза в неделю, по 2 часа
2 год обучения	15 сентября 2021г.	31 мая 2021г.	36	72	216 6 часов в неделю	2 раза в неделю, по 3 часа
3 год обучения	15 сентября 2021г.	31 мая 2021г.	36	72	216 6 часов в неделю	2 раза в неделю, по 3 часа

Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы «Лингвомир» помещение должно соответствовать требованиям санитарных норм и правил, качественное освещение, количество оборудованных рабочих мест по числу обучающихся. Каждое рабочее место обучающегося должно быть оборудовано следующим образом: тетрадь, словарь, ручка, учебник. Из дидактического обеспечения необходимо наличие грамматических схем, наглядные пособия, учебник, игровые задания, викторины. **Методическое обеспечение.**

При обучении младших школьников иностранному языку используются различные средства наглядности: показ игрушек, картинок, таблицы по грамматике, использование жестов. На данном этапе обучения наглядность выполняет стимулирующую функцию: во-первых, внутренняя, или языковая наглядность стимулирует восприятие звучащей иноязычной речи с присущей ей грамматической и интонационной оформленностью, когда обучаемый ощущает собеседника; во-вторых, наглядность стимулирует создание смысловых образов. Все средства наглядности, а также жесты создают эффект «присутствия» в какой-то конкретной ситуации общения и помогают

детям сохранить в памяти тот смысл, который нужно им передать или воспринять.

Формы и методы отслеживания результативности

Контроль за учебно-воспитательным процессом детей обеспечивается внешней обратной связью (контроль, выполняемый педагогом: самостоятельная работа, фронтальный опрос, итоговое тестирование по темам программы) и внутренней обратной связью (самоконтроль учащегося). Планомерное осуществление контроля позволяет педагогу привести в систему усвоенный детьми за определенный период материал, выявить успехи в обучении, пробелы и недостатки в знаниях, умениях и навыках обучающихся. Объективный анализ результатов наблюдений за детьми служит педагогу основой для коррекции учебно-воспитательной работы, ее совершенствованию. За время обучения дети проходят входной, текущий, рубежный, итоговый контроль. Входной контроль проводится в виде тестирования с целью коррекции программы с учетом индивидуальных особенностей детей («багаж» знаний, интересы, состояние здоровья, состав семьи и т.д.).

Механизм оценки получаемых результатов осуществляется тестами. Проверочные тесты имеют целью показать учителю и учащимся недостатки в ходе обучения, возникающие по той или иной причине; выявить учеников, испытывающих серьезные трудности в овладении учебным материалом. Проверочные тесты охватывают грамматический материал и лексику пройденного раздела, умения и навыки словоупотребления. Тестовые задания оцениваются по качеству правильных ответов.

Тесты для I - го года обучения.

I. Вопросы ученику:

a) What is your name?

б) What is his/her name?

в) What is my name?

г) Are you T...?

д) Have you got a sister? И т.д. II. Разложить на столе карточки с числами. Учитель

называет число по- английски. Задача ученика - показать указкой на это число. И наоборот: учитель показывает число, ученик называет число по-английски.

III. Из четырех предложенных слов выбери то слово, которое не достает в таблице(Тема: «Семья»),

mother	sister
father	

1) boy, 2) friend, 3) book, 4) brother

Тема: «Части тела»

nose	mouth
------	-------

head	
------	--

1) many, 2) lion, 3) leg, 4) five ит.д.

IV. Напиши следующие имена в алфавитном порядке.

Grace, Micky, Daniel, Jane, Emma, Lily, Brian, Oscar, Kate, Harry, Tom, Alice.

V. Назови слово с противоположным значением,

black - big - old open-....

kind-.... right-..

Тесты для II - го года обучения.

3 - Ivanov.

6.

I. Напишите вопросы к следующим ответам.

-Ten years old.

4. - I ' m from Moscow. — Yes, I have.
- Sasha. 5. I have got a brother.
- He is a doctor.

II. Прочитайте следующий текст и вставьте пропущенные слова.

I ... a friend. ... name is Vera. She is ... Russia. She ... a mother, a father and a brother. Vera ... a pupil. She ... 10 years old. Vera ... play volleyball.

III. Прослушай три высказывания и обведи номер того, которое соответствует следующей картинке.

1. The car is in the street.
2. The car is not white.
3. The girl is at the car.

IV. Исправьте орфографические ошибки в тексте. sThisieter. tlsi a gbiteer. ehTrteesini eth aprk. eThchebnsidemu eth rtee. tlsiiebulbchne.

V. Перепишите предложения, вставляя am, is, are.

This ... my friend. Her name ... Natasha. "Natasha, ... you a pupil?" "Yes, I ..." "... your sister a pupil too?" "No, she ... not. She ... five".

VI. Опровергните утверждения.

1. This is a red flower.
2. That's a good pen.
3. This is a white bag.
4. This is a green lamp. 5. That's a big room.

Тесты для III-го года обучения.

Вставь пропущенные слова : am, is, can, are, has, may, must.

1. My sisterread and write English.
- 2 you from Russia? - Yes, I
3. We go to school every day.
4. Sasha a big dog.
5. Where your computer? 6 I come in?

Вставь пропущенные местоимения : my, his, her, your, our, their.

1. The boy has a ball in ...hands.
2. The children havecoats on .
3. Can you show me new book?
4. I have a little sister,... name is Kate.
5. We have two cats, ... cats are nice.
6. I read a book, ... book is interesting. Переделай предложения по образцу.

Образец : Ann has a white hen. - Ann's hen is white.

1. My mother usually draws nice pictures. - 2.
Peter has a new shirt. —
3. The boy reads an interesting book. -
4. Bob sends beautiful post cards. - Выбери и напиши правильный глагол.
1. The weather (wasn't/weren't) rainy last week.
2. Her eyes (was/were) big and kind.
3. Were (was/were) they two days ago?
4. My friends (wasn't/weren't) at school yesterday.
5. Ann (were/was) in Moscow last year.

Напиши глаголы в скобках в Past Simple.

Last summer I (go) to the forest with my friend. The day (be) fine. We (walk) and (play) in the forest. Then we (sit) under a big tree and (have) dinner. We (take) bread, meat, apples, sweets and juice with us. We (are) very happy.

Заполни пропуски.

big -- (the) biggest

thin - thinner -

little - -

..... - better -

Методические рекомендации.

Содержание и материал программы организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

1. «Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. На данном этапе предусматривается устный вводный курс, в течение которого осваивается в речи тот языковой материал, на котором начинается обучение чтению.

Обучающиеся за это время осваивают произнесение английских звуков, овладевают устно структурами с лексикой, на которой строится обучение чтению слов с гласными в открытом и закрытом слогах, а также усвоят буквы английского алфавита- языковой материал, необходимый для начала обучения техники чтения вслух.

2. «Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивает трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы. На этом этапе действует методический принцип структурного подхода к освоению грамматического строя языка. Структурный подход заключается в том, что всё грамматическое многообразие английских предложений сводится к ограниченному числу грамматических структур (модельных фраз, типовых предложений). В ходе учебного процесса, работая над грамматической структурой, обучающиеся усваивают грамматические явления, синтаксические и морфологические, представленные в данной структуре, и приобретают способность самостоятельно строить аналогичные собственные высказывания на английском языке. В учебном процессе соответствующие структуры в виде конкретных фраз используются в упражнениях с коммуникативной направленностью: выполнение приказаний, краткие описания ситуаций или фрагментов ситуаций, обмен репликами в микродиалогах. Это позволяет не только усвоить практически грамматические явления английского языка, но и отрабатывать общение в элементарной форме.

3. «Продвинутый уровень». Предполагает более углубленное изучение содержания программы.

Система обучения английскому языку строится в соответствии с общедидактическими принципами воспитывающего обучения, научности,

сознательности, активности, прочности, систематичности, доступности и посильности, учета индивидуальных особенностей учащихся, а также наглядности, которые в приложении к обучению иностранным языкам приобретают некоторые черты, обусловленные спецификой предмета изучения.

На занятиях применяются следующие формы организации познавательной деятельности учащихся: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

Особое значение уделяется индивидуальной работе с воспитанниками.

Процесс обучения ведется на основе воспитывающего обучения и индивидуализации, наглядности, активности, сознательности, посильности. В процессе обучения английскому языку детей младшего школьного возраста огромную роль приобретает игра. Практически любое упражнение можно провести в форме игры, соревнования и т. д. Чем больше игр использует преподаватель, тем прочнее формируемые умения. Именно в игре дети усваивают общественные функции, нормы поведения. Развивающее значение игры заложено в самой ее природе, ибо игра - это всегда эмоции, а там, где эмоции, - там активность, там внимание и воображение, там работает мышление. С помощью игры хорошо отрабатывается произношение, активизируется лексический и грамматический материал, развиваются навыки аудирования, устной речи. Вот некоторые из них.

I. Игра используется при работе над любой темой. Дети встают в круг. Учитель или водящий бросает мяч одному из учащихся и называет какое-либо слово по теме на русском языке. Играющий, поймав мяч, произносит соответственно английский эквивалент данного слова и возвращает мяч водящему и т. д. Тот, кто допустил ошибку, выбывает из игры. Побеждает оставшийся до конца игры.

II. Учитель (или кто-либо из учащихся) произносит только начало распоряжения. Тот, кто первым закончил и выполнил его, получает очко.

Например:

T :Put...

P1: Put the book in the bag.

T : Turn ...

P2: Turn to the right. Побеждает тот, кто набрал большее количество очков.

III. Оборудование: картинки, на которых представлены различные предметы, цветы, животные и т. д. Учитель, обращаясь к учащимся поочередно, показывает ту или иную картинку. Ученик называет по-английски то, что на ней изображено, и подбирает к этому слову слово, рифмующееся с ним, например:

knife - life, cat - hat, ball - wall, bus - plus, rose - nose и т. д. Побеждает тот, кто назвал большее количество слов.

Обучению иностранному языку направлено на развитие способностей детей к общению. Основу такого общения составляют коммуникативные умения: только научив ребенка говорить, слушать, читать и писать на иностранном языке (в определенных пределах), можно добиться качественного достижения основной цели обучения. При обучении устным формам общения важно помнить, что от уровня сформированности умения понимать речь на слух зависит успех овладения языком в целом. Поэтому с самого начала обучения необходимо уделять достаточное внимание данному умению. Следует с первых шагов обучения использовать звукозапись. При обучении говорению важно уяснить отличие монологической и диалогической форм речи и организовать обучение исходя из особенностей каждой из них. В монологической речи поощряются логичность, развернутость, разноструктурность высказывания, его эмоциональность и обращенность к слушателям. В диалогическом общении дети учатся пользоваться минимальными языковыми средствами. При обучении чтению необходимо дифференцировать приемы работы по обучению двум видам чтения: вслух и про себя. Обучая чтению вслух, следует чаще доверять детям самостоятельное чтение, поощрять его выразительность. Обучая чтению про себя, необходимо дифференцировать приемы овладения чтением с общим пониманием, полным пониманием и поиском необходимой информации. При этом у детей формируется культура чтения (с помощью таких заданий, как «Прочитайте заголовок и подумайте, о чем будет идти речь в тексте»).

Обучение языковым средствам общения происходит не отдельно, а взаимосвязано: дети овладевают звуками, интонацией, словами, грамматическими формами, выполняя речевые действия с языковым материалом и решая разнообразные задачи общения. Все формы и виды общения взаимодействуют друг с другом, и обучение им также осуществляется взаимосвязано: дети читают то, что усвоено в устной речи (слушании и говорении), рассказывают о том, что они читают. Отсюда вытекает следующая рекомендация. Обучайте чтению на основе устной речи и устной речи в тесной связи с чтением. Учите детей пользоваться письмом для лучшего усвоения лексики и грамматики и овладения устной речью и чтением. Педагогам хорошо известны трудности, с которыми сталкиваются младшие школьники в процессе овладения техникой чтения на английском языке. Камнем преткновения для детей оказывается многозначность звукобуквенных соответствий, когда одна и та же буква в различных случаях (буквосочетаниях) читается по-разному или не читается вовсе, а один и тот же звук может графически изображаться различным набором букв. Если к тому же учесть наличие транскрипционных знаков,

множество правил чтения и исключения из них, то быстрое и, главное, прочное установление звукобуквенных соответствий при обучении технике чтения на иностранном языке действительно оказывается непростым делом. Вот почему так важно преодолеть многозначность звукобуквенных соответствий и овладеть техникой чтения. Этому способствует предъявление каждого звукобуквенного соответствия в нерасторжимом единстве, целиком, причем с опорой на эмоционально-образное, конкретно-действенное мышление ребенка, его воображение, способность к имитации и другие психические качества и свойства, которые характерны именно для этого возраста. Такой подход к обучению технике чтения на иностранном языке ни в коей мере не исключает выучивания правила чтения, но процесс обучения строится таким образом, что правила не подаются в готовом виде, а постепенно выводятся самими детьми под руководством преподавателя, посредством анализа и синтеза, сравнения, обобщения. Вместе с тем использование технологий обучения динамическому чтению на иностранном языке позволяет формировать и развивать у учащихся младших классов понятийное, словеснологическое мышление. При обучении иностранному языку осуществляется индивидуальный подход в условиях коллективных форм обучения. Реализация этого положения на практике предусматривает:

- подбор индивидуальных заданий в зависимости от способностей ученика; - постановку речевых и познавательных задач;
- обучение умению работать в коллективе и взаимодействовать друг с другом.

Литература.

1. А. В. Илюшкина «Изучаем английский язык легко и весело», Санкт – Петербург. Издательский дом «Литера», 2013г.
2. А. В. Илюшкина «Английские диалоги с грамматическими заданиями». Санкт – Петербург. Издательский дом «Литера», 2013г.
3. Н. Л. Вакуленко «Английский язык» грамматика в схемах и таблицах. Москва. Издательство «Эксмо», 2013г.
4. А. В. Илюшкина «Английские сказки и загадки», Санкт – Петербург. Издательский дом «Литера», 2012г.
5. В. В. Сухов «10 уроков английского языка для младших школьников». Санкт – Петербург. Издательский дом «Литера», 2012г.

6. В. В. Ильченко «Английский язык». Наглядные материалы, комментарии. Издательство «Эксмо», 2014 г.
7. Учебники английского языка. М. З. Биболетова, Н. В. Добрынина, Н. Н. Трубанева. Обнинск. Издательство «Титул», 2013г.