

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Дом детского творчества»**

Принята на заседании
педагогического совета
от « 30 » августа 20 23 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
и.о. директора МБУ ДО ДДТ
Б.В. Жорник
« 30 » августа 20 23 года

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественно-научной направленности
«Юный краевед»**

Уровень программы: стартовый
Возраст обучающихся: 8-14 лет
Состав группы: 15 человек
Срок реализации 1 год
ID-номер программы в Навигаторе: 12969

Автор - составитель:
Дорохина Светлана
Дмитриевна педагог
дополнительного образования
МБУ ДО ДДТ

Ст. Воровсколеская
2023 г

Программа кружка «Мой край родной»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

В настоящее время ощущается необходимость изучения истории народа, восстановления духовности для формирования нравственной личности, гражданина и патриота России.

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой Родиной.

Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – познания личности самого ребенка, жизни его семьи. Знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям.

Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств следует проводить через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Чтобы дети стали носителями и продолжателями культурно-исторического наследия своего народа, необходимо их знакомить, убеждать в ценности этих традиций, приобщать к ним, вырабатывать привычку следовать им. Проблемы возрождения, сохранения и развития культурного наследия народа будут в дальнейшем решаться современными детьми. И успешное их решение возможно только при наличии любви, знаний и понимания истории своей Родины, своего края.

Чем сознательнее ребёнок усвоит определённую систему историко-обществоведческих знаний (на данном этапе – на уровне представлений), тем быстрее он займёт необходимую каждому человеку личностно-гражданскую позицию, тем более ответственно и осознанно он будет принимать решения.

Направленность программы

Программа кружка “Мой край родной” имеет культурологическую направленность. Прослеживается ряд условий, способствующих развитию нравственной позиции по отношению к родному краю: это должен быть не потребитель или пассивный наблюдатель, а хранитель и создатель природы и культуры, понимающий и любящий свою “малую Родину”.

Только на основе национальной культуры, народных традиций и потребностей общества конкретного региона возможен перевод общечеловеческих ценностей в личные ценности каждого воспитанника, только в реальном, окружающем здесь и сейчас мире человек может стать субъектом культуры.

Новизна программы

Интеграция природоведческих и социальных знаний, формируют целостный взгляд на природу, общество, место человека в них. Причём происходит это во взаимосвязи с изучением красоты родной природы, её экологических особенностей, истории родного края и истории своей семьи. Всё это предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие способностей учеников.

Актуальность программы

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей “малой родины”, восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу. Краеведение – важное педагогическое средство, которое способствует обогащению детей знаниями о родном крае, воспитанию нравственных качеств.

Программа направлена на социокультурную адаптацию младшего школьника, на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности. Изучение родного края способствует воспитанию патриотического курса, дает возможность привлечь к поисково-исследовательской работе. Обучение путем открытий – актуальна проблема нашего времени. Она имеет две черты: исследовательскую активность учащихся и самостоятельное приобретение знаний.

Педагогическая целесообразность

Педагогические условия реализации программы:

В основе кружковой работы лежит принцип добровольности. Основными ***педагогическими принципами***, обеспечивающими реализацию программы, являются:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- доброжелательный психологический климат на занятиях;
- личностно-деятельный подход к организации учебно-воспитательного процесса;
- оптимальное сочетание форм деятельности;
- доступность.

Обучение по программе осуществляется в виде теоретических и практических занятий с детьми. Занятия могут проводиться в ***различных формах***: исследование, экскурсии, работа в группах, дискуссии, путешествия, беседы, викторины, встречи с интересными людьми, конкурсы, выставки, походы с осмотром краеведческих объектов.

Используются следующие ***педагогические технологии***:

культуровоспитывающее обучение, проблемное, развивающее обучение, игровая, личностно-ориентированная, интеграционная, информационно-компьютерная деятельность.

Цель программы

Цель – расширение знаний ребёнка о самом себе, дополнение знаний об истории и культуре родного края, углубление знаний детей о природе.

Задачи программы

образовательные: структура программы позволяет познакомить ребят с культурными учреждениями района, историей возникновения и развития Малой Родины;

развивающие: развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу; способность проявлять свои теоретические, практические умения и навыки;

воспитательные: воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь; воспитывать у детей культуру труда и этику общения; воспитывать бережное отношение к природе, родному краю.

Возраст обучающихся

В кружке обучаются 2 группы по 15 мальчиков и девочек в возрасте 10-13 лет. Дети данного возраста отличаются любознательностью, эмоциональностью, инициативностью, стремлением активно действовать, соревноваться, пробовать свои силы в разных видах деятельности, стремлением познать новое и интересное. В этом возрасте дети учатся управлять вниманием, памятью и мышлением. Знакомство с окружающим миром даёт ребёнку возможность испытать незабываемые эмоциональные ощущения: ощущение гармонии с миром природы, радости от её красоты. Ребята с большим удовольствием рисуют, раскрашивают, работают с трафаретами, выполняют аппликации, очень любят играть. В кружке ребята имеют возможность познать интересный и увлекательный мир природы посредством игры, выполнения рисунков и аппликаций. Это повышает творческий потенциал и познавательную активность учащихся.

Сроки реализации программы

Данная программа рассчитана на один год обучения, 108 часов в год (по 3 ч в неделю на каждую группу)

Основные принципы программы

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;

- принцип научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- принцип систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни района, актуальность, воспитательная ценность.

Методы и приемы обучения

- Словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
- Наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
- Практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

Форма и режим занятий

Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику курса «Мой край родной» необходимо использовать такие **формы** проведения занятий как экскурсии, занятия-встречи, практические работы. Такие формы работы позволяют детям почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям. Особенностью организации учебного процесса по краеведению является динамичность ее форм.

Принципиальное изменение форм организации занятия заключается в том, что занятие из класса, по возможности, переносится в ту среду, которая изучается (парк, лес, водоем, пришкольный участок, музей, улица, дом, учреждения, предприятия и т. д.). Как можно больше экскурсий, целевых прогулок, походов, тематических актов, игр и праздников на воздухе, то есть необходимо расширение образовательного пространства.

Формы обучения: фронтальные, групповые, индивидуальные.

Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии.

Ожидаемые результаты

В результате прохождения программного материала дети должны

Знать:

- Историю своей семьи;
- семья и школа, их место в жизни ребёнка в семье, классе, школе;
- необходимость организации жизни в семье и школе по правилам;
- историю своего хутора; свой район; отличие хутора от города;
- что такое природа, природа живая и неживая (на уровне примеров);
- природу родного края, животных и растения занесенных в красную книгу,
- значение природы в жизни человека;
- правила охраны природы.

уметь:

- выполнять отдельные и постоянные обязанности в семье;
- соблюдать общепринятые правила в семье, школе, общественных учреждениях;
- узнавать в окружающей природе изученные растения и животных;
- соблюдать правила охраны природы, выполнять некоторые природоохранные меры (например, подкармливать птиц).
- наблюдать за погодой и описывать её;
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- посещать музеи и другие культурные учреждения;

Способы определения результативности

Возможно использование следующих методов отслеживания результативности:

- Педагогическое наблюдение
- Педагогический анализ результатов:
 - тестирования;
 - опросов;
 - выполнения диагностических заданий;
- Игровые методы,
- Выставки рисунков
- Фотовыставки

Формы подведения итогов реализации программы

Участие в выставках, конкурсах, соревнованиях, тестирование по теме.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование тем и разделов	Всего часов	теория	практика
1	Введение	1	1	
2	Моя семья	20	10	10
3	Моя школа	17	9	8
4	Моя станица	70	22	48
		108 часа	42	66

Количество учебных часов по программе: 108×2

- в неделю ____ 6 час _____
- в месяц ____ 24 часов _____
- в полугодие ____ 96 часов _____
- в год ____ 216 часа _____

Из них:

- теоретических ____ 42 _____
- практических ____ 66 _____

Количество учебных групп по программе:

- 1 год обучения ____ 2 группы _____
- 2 год обучения _____
- 3 год обучения _____
- 4 год обучения _____
- 5 год обучения _____

Количество часов, отведенных на проведение:

- экскурсий ____ 12 _____
- походов ____ - _____
- выставочную деятельность ____ 8 _____
- концертную деятельность ____ - _____
- участие в различных мероприятиях ____ - _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

	Теория		Практика	
Введение (1 часа)				
1	Инструктаж по ТБ и правилам поведения на занятиях	1		
Блок «Моя семья» 20 часов				
1	Кто я? Где живу?	2	Практическая работа «Карта Ставропольского края» Презентация	3
2	Что такое семья?	1	Рисунок «Моя семья»	1
3	Профессии моих родителей.	2	Сообщение Презентация	3
4	Моя родословная. Стартовая диагностика.	2	Защита проекта Тест «Дом»	3
5	Творческий конкурс «Старая фотография рассказала».	1		
6	Дорожите именем своим. Тайны наших имён	1		
7	Папа, мама, я – спортивная семья.	1		
Блок «Моя школа» (17 часов)				
1	Моя школа.	2	Показ фильма о родной школе. Экскурсия по школе (инструктаж по ТБ) Конкурс рисунков «Моя школа»	1

2	Достижения моей школы.	2	Демонстрация грамот, кубков, медалей.	2
3	Законы и заповеди школы.	1	Презентация	1
5	Я – ученик моей школы.	2	Конкурсы	2
6	Наши выпускники	2	Фотовыставка	2
Блок «Моя станица» 70 часа				
1	Мой край на карте	2	Путешествие по карте	2
2	Исторические корни нашего края.	2	Экскурсия в краеведческий музей (инструктаж по ТБ)	4
3	Легенды и предания.	3	Рисунок «Моя станица»	2
4	Улицы ст. Воровсколесской	2	Экскурсия по улицам станицы (инструктаж по ТБ)	12
5	История названия моей улицы.	2	Аппликация «Светофор»	1
6	Профессии людей в селе.	3	Рисунок «Моя будущая профессия»	1
7			Экскурсия в библиотеку (инструктаж по ТБ)	1
8	Ветераны войны в моей станице	2	Открытка ветерану	1
9	Достопримечательности моей станицы.	5	Экскурсия к памятным местам	12
10	Старое и новое.	1	Встреча со старожилами	12

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1 блок МОЯ СЕМЬЯ

Формы занятий: беседы, ролевые игры, экскурсии, конкурсы, викторины.

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса: исследовательские, практические, объяснительно-иллюстративные, репродуктивные связаны с усвоением готовых знаний, которые сообщаются учителем и затем воспроизводятся учащимися. Им соответствуют такие **приемы**, как рассказ учителя, объяснение, демонстрация видеофильмов, презентаций. Одним из видов деятельности учащихся также является поисково- исследовательский. Задача учителя на этом этапе состоит в том, чтобы учащиеся постепенно осваивали этот вид деятельности.

Большое внимание уделяется практическим работам, например: приготовить сообщение, нарисовать иллюстрации, оформить родословную своей семьи, составить альбом по определённой теме и т.д.

Работа по изучению данной темы проходит в совместной деятельности с родителями учеников, которые не только помогают в подготовке и проведении различных мероприятий, но и сами становятся активными участниками. Такая совместная деятельность благоприятно воздействует на создание особого творческого микроклимата и в классном коллективе, и в семье, когда дети и их родители демонстрируют взаимопонимание, взаимопомощь.

2 блок МОЯ ШКОЛА

Формы занятий: беседы, ролевые игры, экскурсии по школе, конкурс рисунков «Моя школа», просмотр видеофильмов о школе, компьютерных презентаций «Правила поведения в школе»;

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса, демонстрационный и иллюстративный, в этом блоке удачно сочетаются со словесными и практическими методами обучения. Остаются также такие методы, как объяснительно-иллюстративный, репродуктивный и поисково-исследовательский. Им соответствуют такие **приемы**, как конкурс рисунков, рассказ учителя, объяснение, демонстрация видеофильмов, презентаций.

Практические работы: нарисовать рисунок о школе, классе, о своих друзьях. Одной из эффективных форм работы является проектная деятельность учащихся.

Работа по изучению данной темы очень важна, т. к. учитель выявляет адаптацию ученика к школе и с помощью занятий может на ранних стадиях предупредить негативное отношение ученика к школе, снять тревожность.

3 блок МОЯ СТАНИЦА

Формы занятий: конкурсы, беседы, встречи со старожилами, экскурсии в библиотеку села, конкурс рисунков «Моё село», «Моя родная улица», просмотр компьютерных презентаций.

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса: частично-исследовательский, поисково-исследовательский, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Им соответствуют такие **приемы**, как объяснение, иллюстрация, демонстрация видеофильмов, презентаций.

Большое внимание уделяется практическим работам: приготовить сообщение об истории своей улицы, нарисовать рисунок родного места в селе и т.д.

Основная задача учителя состоит в том, чтобы при помощи методов учебно-воспитательного процесса научить детей добывать и закреплять знания, полученные на занятиях по данной теме.

Формы подведения итогов: конкурс знатоков «Знай и люби свою малую родину», конкурс рисунков, тестирование по теме.

4 блок ПРИРОДА РОДНОГО КРАЯ

Формы занятий: викторины, интеллектуальные игры, экскурсии в краеведческий музей, беседы, конкурсы рисунков, конкурсы знатоков природы, просмотр компьютерных презентаций, видеофильмов о природе родного края.

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса: рассказ, изложение, объяснение эффективны в данном блоке, т.к. учебный материал носит информационный характер. Для активизации познавательной деятельности перечисленные методы необходимо сочетать с такими методами как демонстрация, иллюстрация.

Содержание этого блока содействует формированию практических умений ориентироваться в окружающем мире, знать природу родного края.

Структура занятий может включать в себя несколько взаимосвязанных по темам, но различных по типу деятельности частей, например, рассказ учителя, игру, разбор иллюстраций, литературных произведений, беседу. Основным видом деятельности учащихся становится поисково-исследовательский. Большое внимание уделяется практическим работам.

Методические материалы

- 1.Попова Г.П. Классные часы – Волгоград, Изд. Учитель, 2018;
- 2.Акимушкин, И.И. Мир животных. – М.:Мысль, 1998.
- 3.Бушуев, Ю. А. Экология. Школьная энциклопедия. – Смоленск: Русич, 2019.
- 4.Грехова, Л.И. В союзе с природой. – М.-Ставрополь: Сервис-школа, 2019.
- 5.Экологическое образование и воспитание в начальной школе. – М., 2019.

Материально-техническое обеспечение программы

Технические средства обучения	Кол-во
Компьютер	1
Принтер, сканер, ксерокс	1
Сканер	1
Фотоаппарат цифровой	1
Интерактивная доска	1
Ноутбук	1
Видеокамера	1
Метеостанция	1
Магнитофон	1
Диски «растительный, животный мир»	2
Диапроектор	1
Экран	1
инструменты	
линейка	15
ножницы	15
карандаши цветные	15
клей	15
цветные ручки	15
фломастеры	15
Краски, кисти	15
материалы	
Цветная бумага	15
пластилин	15
картон	15

Формы проверки качества знаний.

Основными формами проверки качества знаний является диагностика.

В объединении диагностика проводится в несколько этапов:

- 1 этап: входной – начальная аттестация, проводится в начале обучения, определяет уровень знаний и творческих способностей ребенка (беседа, тесты);

2 этап: текущий – проводится на каждом занятии: акцентирование внимания, просмотр работ;

3 этап: промежуточный – проводится по окончании полугодия и изучения отдельных тем: дидактические игры, тестовые задания, выставки;

4 этап: итоговый – проводится в конце учебного года, определяет уровень освоения программы: итоговая выставка.

Уровень обученности детей определяем как высокий, средний и низкий:

высокий уровень – высокие показатели развития творческой деятельности, творческого мышления, качество выполнения работ;

средний уровень – сформированы только основные знания и умения по программе «Мой край родной».

низкий уровень – частичное усвоение знаний, слабое развитие творческого мышления и способностей.

Итоговый контроль в конце учебного года позволяет провести анализ результатов обучения, выявить причины, способствующие или препятствующие полной реализации программы, внести необходимые коррективы и изменения в методику и содержание программы.

Очень важен мониторинг индивидуальных достижений ребенка, который в большей степени нацелен на выявление:

- объективно существующего уровня владения умениями и навыками;
- пробелов в подготовке;
- трудностей усвоения;
- уровня сформированности умений и их совершенствование путем внесения коррекции в учебный процесс;
- интереса к предмету;
- развития мыслительной деятельности.

Дидактические материалы

Электронно-программное обеспечение:

- электронные библиотеки по окружающему миру, электронные энциклопедии, DVD фильмы о природе, истории;

- записи звуков природы;

- презентации по окружающему миру.

Специфическое сопровождение (оборудование):

- демонстрационные таблицы;

- плакаты «Государственная символика Российской Федерации»;

- гербарии растений разных природных сообществ;

- энциклопедии, справочники, словари.

Презентации:

- «Такие разные профессии»
- «Все работы хороши»
- «Профессии моих родителей»
- «Школа моей мечты»
- «Правила поведения в школе»

- «Природа родного края».

-

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература, использованная при работе над программой

- 1.«Природа и история родного края» Сухаревская Е. Ю. 2013 год
- 2.«Планета Земля» Сухаревская Е. Ю 2019 год
- 3.«Природа Земли» Сухаревская Е. Ю.2019 год
- 4.Зубова Е.Н. Тайна вашего имени, фамилии, отчества. 2017 год
- 5.Сухвалова О.В. «Познаём свою родину» 2019 год

Учебная литература для педагога:

1. Зубова Е.Н. Тайна вашего имени, фамилии, отчества – М.: Изд. Дом Славянской книги, 2017.
2. Попова Г.П. Классные часы – Волгоград, Изд. Учитель, 2018.
3. Брокгауз Ф. А., Ефрон И.А. Энциклопедический словарь. – СПб., 1990
4. Экологическое образование и воспитание в начальной школе. –М., 2019.
- 5.Народы России. Энциклопедия. - М., Научное изд-во «Большая Российская энциклопедия», 1994.
- 6.Парамонова О. М.Сухвалова О.В. Чехунова А.П. «Познаём свою родину» - Начальная школа, № 5, 2018.

Литература, для родителей:

- 1.«Природа и история родного края» Сухаревская Е. Ю. 2019 год
- 2.«Планета Земля» Сухаревская Е. Ю. 2019 год
- 3.«Природа Земли» Сухаревская Е. Ю.2019 год