



ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
с. КУРСАВКА АНДРОПОВСКОГО
РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

с. Курсавка
2020 год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительное образование детей в нашей стране начинает свою историю с внеурочной и внешкольной работы. Впервые в конце XIX в. возникли своеобразные кружки, в которых представители интеллигенции сначала занимались просвещением только взрослого населения, а в дальнейшем воспитывали и обучали «уличных детей» 12-16 лет. Эти кружки были прообразом будущих внешкольных учреждений, а уже в начале XX в. стали открываться первые клубы и внешкольные учреждения, где дети учились пению и рисованию, участвовали в совместных загородных прогулках и обсуждении прочитанных книг. Расцвет внешкольного образования пришелся на 20-30е годы, в тот период было создано множество внешкольных учреждений, спортивных клубов, станций юных техников и натуралистов и т.д.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека. Его нельзя рассматривать как некий придаток к основному образованию, выполняющий функцию расширения образовательных стандартов. Основное его предназначение – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные и образовательные потребности детей. Получение ребенком такой возможности означает его включение в занятия по интересам, создание условий для достижений, успехов в соответствии с собственными способностями, не востребованными основным образованием. Работая в объединениях, ребята смогут: развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои личностные качества, демонстрировать те способности, которые зачастую остаются без внимания школы.

Основное предназначение дополнительного образования школьников – развитие мотивации личности к познанию и творчеству. Под мотивацией следует понимать генетическое стремление человека к самореализации с его врожденными способностями к определенным видам деятельности и настойчивость в овладении ими на творческом уровне. Мотивация определяет направленность и степень целесообразности и продуктивности учебной деятельности. Её влияние присутствует и отслеживается на всех этапах обучения. В учреждениях дополнительного образования детей происходит целенаправленный процесс формирования качеств личности ребенка. В этих учреждениях представлены разнообразные виды деятельности, создается особая микросреда, основанная на неформальности отношений, добровольности участия, свободе выбора досуговой и познавательной деятельности. В свободной, эмоционально насыщенной атмосфере наиболее ярко раскрывается индивидуальность каждого ребенка, происходит обмен опытом, вырабатывается собственная жизненная позиция, формируются

общественные и нравственные интересы и качества, художественные и эстетические вкусы.

Образовательный процесс здесь направлен на гуманистическое развитие личности каждого ребенка. Педагогический процесс представлен во всем разнообразии приемов и способов группового и индивидуального взаимодействия с личностью, здесь происходит превращение личности воспитанника в субъекта самовоспитания, саморазвития, самосовершенствования.

Позиция педагога дополнительного образования отличается от позиции учителя своей спецификой. В сфере дополнительного образования основными мотивами участия взрослого в деятельности этих учреждений становится интерес, любовь к детям, потребность в общении с ними, желание передать свой опыт и знания.

Воспитание детей и молодежи в современном Российском обществе реализуется в условиях экономического и политического реформирования, в силу которого существенно изменились социокультурная жизнь подрастающего поколения, функционирование образовательных учреждений, средств массовой информации, молодежных и детских общественных организаций, религиозных организаций. В то же время реформирование вызвало социальное расслоение общества, снижение жизненного уровня большинства населения и другие негативные последствия.

Эти изменения отрицательно сказались на российской семье. Отмечается резкая дифференциация доходов, неуверенность в будущем. Растерянность взрослых перед лицом постоянно меняющейся жизни, часто ведет к тому, что подростки оказываются на улице. Большое количество конфликтных ситуаций в семьях говорит об отсутствии достаточной культуры отношений. Дети, растущие в неблагополучных семьях, имеют отклонения в поведении, психически неустойчивы. Ухудшается состояние здоровья детей.

Многонациональное население Андроповского района – сельские жители с самобытным крестьянским сознанием, мироощущением. В районе функционируют: 1 колледж, 13 общеобразовательных школ, 2 основных школы, 1 школа искусств, Дом детского творчества, Детско – юношеская спортивная школа.

Дом детского творчества является центром организации дополнительного образования и детских общественных организаций школьников района.

Основные виды деятельности ДДТ:

- образовательная, допрофессиональная и начальная профессиональная подготовка;
- организация методической деятельности;
- культурно - досуговая;
- организация детского движения.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей;
- адаптация к жизни в обществе;
- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга;
- обогащение программно-методического обеспечения;
- широкое внедрение новых педагогических технологий.

Основные функции учреждения.

Дополнительное образование детей имеет как общие, традиционные функции образования в целом, так и специфические, присущие только ему.

1. Образовательная функция.

- ✓ Обучение, воспитание и развитие личности в образовательном процессе;
- ✓ Разработка и внедрение составительских (модифицированных) программ педагогов дополнительного образования.

2. Информационная функция.

Информирование педагогических работников учреждения о нормативно – правовом и документационном обеспечении образовательного процесса, разработка механизмов учета и стимулирования роста творческих достижений специалистов.

3. Ориентационная функция.

Раскрытие творческого потенциала педагогических работников учреждения и совершенствование их профессионально – педагогической компетенции.

4. Коммуникативная функция.

Координация работы детских общественных организаций общеобразовательных школ района. Организация и проведение районных мероприятий по направлениям деятельности учреждения. Развитие социального партнерства с организациями исполнительной и законодательной власти, учреждением культуры, общественными организациями, средствами массовой информации.

5. Функция социальной адаптации.

Расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время.

6. Компенсаторно – коррекционная функция.

Создание условий для оптимального продвижения каждого ребенка в той или иной деятельности и общем развитии.

7. Рекреационная функция.

Реализация права ребенка и педагога на отдых.

8. Аналитико – диагностическая функция.

Изучение уровня эффективности образовательного процесса.

9. Культурообразующая, способствующая активному включению ребенка в самые различные пласты культуры через формирование национального самосознания и участие в развитии этнической культуры.



СОДЕРЖАНИЕ И НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Дом детского творчества – это многопрофильное учреждение дополнительного образования детей. Основные направленности деятельности:

- научно-техническая;
- физкультурно-спортивная;
- художественно-эстетическая;
- эколого-биологическая;
- социально-педагогическая;
- военно – патриотическая;
- туристско – краеведческая.

Обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разрабатываемых, как правило, самими педагогами. Программы дополнительного образования, реализуемые в учреждении дополнительного образования, содействуют самореализации ребенка и обеспечивают выход в другие сферы деятельности, а также положительно сказываются на результатах общего образования. Вместе с тем, здесь существует возможность предусмотреть вариативность программ, т.е. их доработку и незначительные изменения в ходе педагогической деятельности, исходя из возникающих ситуаций. В условиях дополнительного образования дети могут удовлетворять свои индивидуальные потребности, развивать творческий потенциал, адаптироваться в современном обществе; они имеют возможность полноценной организации свободного времени: если ребенок живет полноценно, социально реализует себя, готовится к освоению профессии, то у него больше шансов достичь успехов в будущем.

В соответствии с видами деятельности обучающихся и направленностью образовательных программ определены образовательные области: искусство, технология, социальная практика, естествознание, словесность, математика, физическая культура, культурная антропология, математика, технология. Базовая «единица» учреждения дополнительного образования детей как системы – это формы добровольных самостоятельных объединений детей. Главными принципами организации деятельности этих детских объединений являются те, которые определяют и гарантируют каждому ребенку право свободного выбора:

- Занятия в объединениях проводятся по программам одной тематической направленности или комплексным, интегрированным программам.
- Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их по своему желанию.
- Численный состав объединения, продолжительность занятий в нем определяются уставом учреждения.
- Занятия проводятся по группам или всем составом объединения.

- Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, с учетом пожеланий родителей, возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм.
- В работе объединений могут участвовать совместно с детьми их родители без включения в основной состав, при наличии условий и согласия руководителя.

Наиболее важными областями регуляции жизнедеятельности внешкольных объединений являются: межличностные отношения, познавательная деятельность, отношение к себе и с собой, природа, деловые отношения, вредные привычки.

Научно – техническая направленность.

Техника вторгается в мир представлений и понятий ребенка с раннего детства. Занятия техническим творчеством позволяет развить умственные и творческие способности детей, формирует их техническое мировоззрение и культуру труда. Для развития технических интересов и склонностей детей служат детские объединения научно-технической направленности. Основные задачи, которых: расширение политехнического кругозора детей, развитие конструкторских способностей; формирования умений и навыков работы с различными материалами и инструментами. Основными формами работы являются: игры, лекции, беседы, практические занятия, интеллектуальные игры. Обучение предполагает и изучение методов научно – исследовательской деятельности в области электрорадиотехнического творчества, конструирование электрических устройств различной сложности, конструирование и защиту творческих проектов.

Подросток, занимающийся технической деятельностью – это как раз тот потенциал, который будет развивать Россию в 21 веке.

Физкультурно – спортивная направленность.

Физкультурно-спортивная направленность преследует решение одной из главных задач – укрепление здоровья детей. В настоящее время задача сохранения здоровья детей является очень важной в жизни всего общества, в том числе и системы образования, включая и дополнительное образование детей. Необходимость серьезно заниматься формированием культуры здоровья в системе дополнительного образования обусловлена рядом объективных причин:

- Дополнительное образование охватывает детей школьного возраста, а за годы учебы в школе число практически здоровых детей сокращается почти вдвое.
- Фундамент здоровья человека закладывается в детстве, а следовательно, здоровые интересы, потребность к физическому совершенствованию, ценностное отношение к здоровью целесообразно начать развивать в этот период.

- В детском и подростковом возрасте закладываются и основы здорового образа жизни как система норм и правил, усваиваемых и осознаваемых ребенком в специально проектируемой деятельности.
- Школьный период в развитии наиболее благоприятен для формирования ключевых знаний об особенностях развития человеческого организма, о факторах и способах сохранения и развития здоровья.

Здоровый образ жизни лежит в основе сохранения и укрепления здоровья.

Художественно - эстетическая направленность.

Художественно-эстетическая направленность наиболее востребована. Занимаясь в объединениях данной направленности, участвуя в различных мероприятиях, обучающиеся развивают художественный вкус, учатся видеть и понимать красоту окружающего мира, создавать эту красоту, у них воспитывается особое восприятие окружающей действительности, основанное на умении переживать и сопереживать. Она предлагает школьникам следующий выбор образовательных услуг:

хореография, театральное искусство, музыкальное, декоративно-прикладное творчество. Содержанием работы этой направленности является приобретение теоретических основ и практических навыков шитья, моделирования и конструирования одежды, художественной вышивки, цветоделия, вязания, лепки из соленого теста, вокала. В качестве основных форм работы с детьми педагоги используют теоретические и практические занятия, коллективно-творческие дела, интегрированные занятия, упражнения и игры для развития пространственного мышления, творческого воображения, мелкой моторики рук, экскурсии, конкурсы, выставки, концерты и др.

Эколого – биологическая направленность.

Проблемы экологического образования и воспитания молодежи являются одной из главных задач Дома детского творчества. В тревожной, а подчас угрожающей экологической ситуации первостепенной задачей должно быть формирование у подрастающих поколений высокого уровня экологической культуры – культуры взаимодействия с природной средой. Здесь осуществляется процесс воспитания подростков по нескольким направлениям, которые можно свести к четырем:

- изучение природы – воспитание исследователя;
- преобразование природы – воспитание труженика сельского хозяйства;
- созерцание природы – духовно – эстетическое воспитание школьников;
- преодоление себя и природной среды – воспитание туриста.

Исследование природы – познавательная деятельность человека, направленная на раскрытие тайн и загадок окружающего мира с целью использования открытых явлений на благо человечества. Познавание природы предполагает присутствие человека, поэтому в этом виде деятельности

можно выделить две стороны: объект исследования – это природа, и субъект – это человек, познающий её. Отношение исследователя к природе – это познавательное отношение, которое в современном обществе реализуется в форме естественных наук. Изучая природу, человек взаимодействует с ней, благодаря чему происходит усвоение и воспроизводство культурных ценностей и социальных норм, саморазвитие и самореализация человека в обществе. Поэтому исследование природы можно рассматривать как фактор воспитания личности. Основными формами работы являются теоретические и практические занятия, лабораторные работы, экскурсии, полевые игры, конференции, конкурсы, викторины.

Одной из форм экологического образования является участие в работе краевой экологической школы, основные задачи которой – обучение учащихся методологии исследовательской экологической и прикладной природоохранной деятельности, как формы их допрофессиональной подготовки.

Для активизации творческой и познавательной деятельности используются тренинги, деловые игры, практикумы, семинары, конференции.

Социально – педагогическая направленность.

Социальная педагогическая деятельность в Доме детского творчества преследует цель создания условий для реализации детьми и подростками своих прав для развития личности ребенка в области социального творчества. Опираясь на творчество детей, юношества, их социальные инициативы, педагоги способствуют формированию у воспитанников активной гражданской позиции, усвоению ими общечеловеческих ценностей, развитию навыков социального поведения. Педагоги используют в своей деятельности разнообразные виды, формы и методы, основанные на совместном творчестве детей и взрослых. В настоящее время в системе дополнительного образования детей имеет место широкое распространение организация групп по подготовке к школе. Динамика современной жизни и формирование общества требуют квалифицированной подготовки подрастающего поколения, которому предстоит ориентироваться в потоке информации, приспосабливаться к потребностям производства, оптимально использовать все внешние и внутренние личностные резервы, в том числе творческие способности, умения и навыки, полученные еще в младшем школьном возрасте. Детство – неповторимый этап в развитии личности ребенка. В этот период формируется его отношение к окружающему, осознается собственная значимость, проявляются творческие способности. Для развития этих творческих способностей в Доме детского творчества организована для дошкольников, не посещающих детский сад студия «Хочу всё знать». Курс обучения – два года. На занятиях в студии дети начинают изучать английский язык, формируются элементарные математические представления, проводятся занятия по развитию речи, музыкальные занятия, занятия по лепке и изобразительной деятельности, аппликации.

Военно – патриотическая направленность.

Организация патриотического воспитания – сложный управленческий и технологический процесс. Причем все содержательные компоненты этого процесса: целевой, субъект - объектный, содержательный, технологический, результативный - взаимопереплетены, дополняют друг друга, что позволяет целенаправленно, комплексно строить его. Сущность и содержание патриотического воспитания – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

«Патриотическое воспитание» и «гражданское воспитание» необходимо рассматривать в совокупности, так как цель патриотического воспитания – привить любовь к Отечеству, народу, культуре, то есть составляет духовно – нравственный компонент воспитания личности. Гражданское воспитание состоит в формировании у человека активной социальной позиции участника и создателя общественной жизни обладающего определенными чертами личности, которые не развиваются в ходе патриотического воспитания – активности, самостоятельности, инициативности, то есть составляет социально-правовой компонент воспитания личности.

Технологический компонент процесса воспитания патриотизма подразумевает использование широкого спектра форм и методов патриотического воспитания. Это методы преимущественно обучающего свойства (устного изложения и обсуждения патриотического знания, самостоятельной работы, практических упражнений и др.), а также непосредственно воспитательного характера (убеждение, принуждение, поощрение, критика и др.) и управленческой направленности (анализ патриотической воспитательной практики, комплексное патриотического воспитания). Формы патриотического воспитания также комплексно интегрируют в себе формы обучения (лекция, рассказ, семинар, групповая дискуссия на патриотическую тему и др.), другие мероприятия групповой и индивидуальной воспитательной направленности (беседа, выполнение индивидуального задания, спортивный праздник, приуроченный к патриотической дате, поисковое движение и др.).

Туристско – краеведческая направленность.

Туристско – краеведческая деятельность важная составляющая учебно – воспитательного процесса учреждения. Туризм является одним из наиболее демократичных видов деятельности в системе дополнительного образования детей. Занятие туризмом, общение с природой расширяют кругозор, способствуют накоплению знаний, формируют интерес к учебе в целом. Туристское направление представлено объединениями пешеходного, спортивного, горного туризма и спортивного ориентирования а краеведческое – историческим, литературным, экологическим,

географическим и др. Формы организации занятий в коллективах туристического профиля являются привлекательными для детей разного возраста, а особенно для подростков. В процессе обучения у учащихся формируются навыки сотрудничества, коллективного взаимодействия, потребностей в продуктивной, социально – одобряемой деятельности, реализуется физическая активность. Туристический поход – это основа детско-юношеского туризма. Походы снимают нервное напряжение, дают заряд бодрости и энергии. В походах проявляются такие важные морально-волевые качества личности, как честность, скромность, организованность, дисциплинированность, смелость, решительность, отзывчивость, доброта, принципиальность, дружба, товарищество, ответственность, трудолюбие и многое другое. Походы бывают однодневными (поход выходного дня) и многодневными. Последние по сложности делятся на степенные и категорийные. Пожалуй, в наибольшей степени именно в походе от молодого человека требуется сосредоточенность, быстрота реакции и главное, проявление его нравственно – волевых качеств, которые исподволь формируются в обыденной жизни. Туристическая деятельность является важным средством оздоровления и физического развития учащихся.

КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Культурно – досуговая деятельность является весьма значимым звеном работы учреждения, важным компонентом его социально – культурного пространства. Культурно – досуговая деятельность во всем своем многообразии включает в себя и информационную, и развивающую, и репродуцирующую, и творческую направленность, поэтому она является уникальным средством развития и становления личности ребенка.

Можно говорить о различных видах творческой деятельности в сфере досуга. Наиболее выделяемые из них: игровая, поисковая деятельность, читательское и зрительское погружение. Досуговая культура представляет собой особый пласт культуры, создаваемой познаваемой и воспринимаемой человеком, исходя из собственного выбора, в те часы и минуты, которые он самостоятельно отводит. Сегодня, как никогда, актуальна проблема овладения детьми и подростками способами организации своего свободного времени, умением содержательно и интересно проводить свой досуг. Но умение распоряжаться своим свободным временем само к ребенку не придет никогда. Его надо этому учить и прививать вкус к интересному заполнению пространства своего свободного времени с самого раннего возраста.

- Проведение праздников, спортивных соревнований, дискотек, игровых программ в течение года.
- Проведение районной учебы актива Союза детских организаций «Радуга».
- Демонстрация спектаклей театра кукол, театра мод.
- Выступления с концертными программами, посвященными Дню пожилого человека, Дню матери, Дню защитника отечества, Международному женскому дню 8 Марта, Дню Победы.

- Проведение новогодних утренников.
- Проведение новогодних вечеров отдыха, дискотек, КВН для старшекласников.
- Организация экскурсий в города Кавказских Минеральных вод во время осенних, зимних и весенних каникул.
- Организация выставок детского творчества 2 раза в год.
- Проведение месячников: «Защитника отечества», «Милосердию нет границ».
- Проведение праздника «День защиты детей».
- Организация летнего отдыха детей.
- Игры-конкурсы.
- Проведение военно-спортивной игры «Зарница».
- Проведение Учебно-тренировочных сборов посвященных Дню народного единства.
- Проведение районной «Вахты Памяти».
- Проведение районного слета юных туристов.
- Проведение районного слета юных спасателей.
- Проведение районного слета туристов-краеведов движения «Отечество».
- Проведение районных соревнований по спортивному ориентированию.
- Проведение районных соревнований по технике пешеходного туризма.
- Проведение Учебно-тренировочных сборов посвященных Дню космонавтики.
- Проведение районных соревнований по технике пешеходного туризма На кубок Андроповского района.
- Организация походов и экскурсий по Ставропольскому краю и Андроповскому району во время осенних, зимних и весенних каникул.

В работе учреждения традиционными стали:

- слет детских организаций и объединений;
- выставка декоративно-прикладного и технического творчества;
- день открытых дверей;
- День матери;
- Фестиваль художественной самодеятельности «Здравствуй мир!»;
- Конкурс театральных коллективов;
- экологические игры – «Робинзонада» и «В гостях у Берендея»;
- конкурс «Я – лидер»
- конкурс отрядов ЮИД;
- праздник «Ученик года»;
- Новогодний праздник.

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Деятельность методистов в Доме детского творчества направлена на обучение и развитие творческой инициативы и возможностей педагогических кадров, выявление, обобщение и распространение передового

педагогического опыта, а также созданию собственных методических продуктов для обеспечения образовательного процесса. Организация методической работы исходит из основных образовательных и воспитательных задач ДДТ, тенденций развития, состояния и перспектив деятельности учреждения..

Задачи и содержание определены в соответствии с результатами анализа методической работы за истекший год, а также исходя из результатов диагностики профессиональных качеств педагогов.

Цель и задачи методической работы:

- Обеспечение профессиональной информацией;
- Диагностика и анализ образовательного процесса;
- Организация индивидуального консультирования и профессиональной поддержки педагогов дополнительного образования;
- Организация повышения профессиональной компетенции и профессионального мастерства педагогических работников;
- Организация и проведение профессиональных конкурсов как необходимого условия повышения профессионального уровня педагогов дополнительного образования;
- Выявление и распространение передового управленческого и педагогического опыта;
- Организация и проведение семинаров, конференций;
- Проведение открытых мероприятий по обмену опытом;

Ожидаемые результаты.

- Рост удовлетворенности педагогов собственной деятельностью;
- Положительный психолого-педагогический климат;
- Высокая заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях;
- Овладение совместными методами обучения и воспитания;
- Эффективная организация образовательного процесса;
- Положительная динамика качества дополнительного образования;
- Высокий уровень профессиональной самодеятельности педагогов;
- Своевременное распространение передового педагогического опыта;
- Постоянное внимание администрации к деятельности педагогов, наличие системы стимулирования педагогической деятельности;

Направления методической деятельности:

-Заседания методического совета.

-Посещение занятий молодых и начинающих педагогов и педагогов, не имеющих педагогического образования. (цель: выявление профессионально-методического уровня и практической помощи.)

-Информационно-методические выставки.

-Подготовка методических рекомендаций.

-Проведение педагогических чтений.

-Выявление, изучение и обобщение передового педагогического опыта.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕТСКОГО ОБЩЕСТВЕННОГО ДВИЖЕНИЯ.

Детское движение в настоящее время занимает определенное место в жизни общества. Сущность детской общественной организации целесообразно рассматривать в четырех плоскостях:

- детской (участники организации – дети, а следовательно, детское мировосприятие является основой деятельности);
- социально – педагогической (здесь реализуется позиция общества по отношению к детям, общество содействует передаче социального опыта от одного поколения к другому);
- общественной (общественные организации создаются для решения общественных проблем; это организации негосударственные, некоммерческие);
- организационной (обладающие структурой и корпоративной культурой, которые обеспечивают устойчивость и воспроизводимость данной организации).

В состав СДОО «Радуга» Андроповского района входят детские общественные организации 12 общеобразовательных и 2 основных школ района, имеющие свой устав, программу, эмблему, девиз, флаг и гимн. Основные направления деятельности Союза детских общественных организаций и объединений Андроповского района:

- пионерское,
- экологическое,
- туристско - краеведческое,
- спортивное,
- патриоты,
- ЮИД.
- Многопрофильное.

Основные формы воспитательной работы:

- коллективно творческие дела;
- творчески развивающие игры;
- общие сборы;
- совместные размышления на волнующие детей темы;
- деловые игры;
- социально – ориентированные акции.

Произошли качественные изменения в детском движении. Рядом с детьми должен находиться умный наставник – старший вожатый, который должен знать психологию, педагогику, физиологию, закономерности развития детского коллектива, уметь правильно выбрать содержание и формы работы, увлечь детей социально значимой деятельностью. Все это учат в нашем учреждении в вожатском клубе, где 1 раз в четверть вожатые учатся по программе «Ступени».

В условиях демократизации общественной жизни чрезвычайно актуальна проблема воспитания лидеров, организаторов. Работа по развитию и формированию организаторских качеств ведется в школе «Лидер». Цель программы, по которой обучаются активисты района: сформировать у обучающихся организаторские навыки, развивать чувство ответственности,

целеустремленности в процессе решения нестандартных исследовательских задач, накапливать опыт самостоятельного системного рефлексивного и ответственного мышления. При проведении занятий используются различные методические приемы и игровые технологии: ролевые игры, психологические тренинги, тестирование, самоанализ, коллективное творческое дело, деловая игра, «мозговой штурм», аукцион идей.

МОНИТОРИНГ И СПОСОБЫ ФИКСАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ.

Определение уровня результативности программы осуществляется путем диагностики уровней воспитанности и обученности воспитанников в начале учебного года (вводный срез), в середине (промежуточный срез) и в конце учебного года (итоговый срез). Диагностические процедуры по определению уровня обученности осуществляются путем анкетирования, тестирования, итоговых практических работ (творческие проекты, спектакли, академические и итоговые концерты, выставки работ обучающихся, викторины, соревнования, итоговые занятия и др.). Уровень воспитанности обучающихся определяется путем тестирования и анкетирования обучающихся и педагогов дополнительного образования. По результатам проведения диагностических процедур составляют диаграммы и таблицы.

Результативность программ также определяется успешностью участия в городских, краевых, всероссийских и других смотрах, фестивалях, соревнованиях, конкурсах.

Обучающимся, которые овладели определенным уровнем знаний, умений и навыков, вручаются удостоверения, свидетельства, грамоты. Родители, принимающие активное участие в жизни ДДТ, отмечаются грамотами и благодарственными письмами от имени администрации учреждения.

Уровень психического, физического и социального здоровья детей определяется 2 раза в год методами анкетирования, тестирования детей педагогов и родителей результаты диагностической работы обрабатываются и анализируются.

Результаты работы педагогов дополнительного образования определяется изменениями уровней обученности и воспитанности обучающихся, степенью воспитательного влияния педагога на детский коллектив, уровнем затраченных педагогических усилий. Последнее выявляется путем анкетирования обучающихся и педагогов дополнительного образования.

Результаты работы по реализации программы рассматриваются на педагогических советах в середине и в конце учебного года. Диагностируя образовательные результаты необходимо обращать внимание не на ЗУНы, в которых собственно воспитательные и социальные результаты не

фиксируются, а отслеживать их динамику, рост, постепенное соединение маленьких промежуточных, текущих результатов в итоговое, значительное.

В этом плане выделяется пять параметров, по которым будем отслеживать данные результаты (каждый из параметров может быть приоритетным в той или иной программе).

-Уровень освоения детьми содержания предмета;

-Устойчивость интереса детей к предмету, предлагаемой деятельности (сохранность контингента, наличие положительных мотивов посещения занятий, осознание детьми нужности занятий для себя).

-Уровень творческой активности детей (выявление позиции, отношения, интересов ребенка в различных видах деятельности).

-Творческие достижения детей (степень их стабильности и качества, систематичность участия в творческих конкурсах, соревнованиях, выступлениях).

-Воспитательные результаты (характер отношений между педагогом, детьми, каждым отдельным членом коллектива, характер ориентаций и мотивов каждого ребенка и всего коллектива в целом, состояние микроклимата в коллективе).

ПСИХОЛОГО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Создать банк методик по комплексной диагностике личностных особенностей детей.

Разработать методические рекомендации по выявлению детей группы риска (имеющих проблемы социальной дезадаптации, трудности в сфере эмоционально-волевого и социального развития).

Разработать методические рекомендации по выявлению детей с опережающим развитием.

Осуществлять психолого-педагогическую диагностику индивидуальной предрасположенности детей к тому или иному виду деятельности.

Два раза в год определять уровень личностного роста обучающихся.

Два раза в год осуществлять определения уровня развития межличностных отношений в детских объединениях.

Два раза в год проводить мониторинг эффективности воспитательного процесса, проводимого в детских объединениях ДДТ.

Оказывать педагогам дополнительного образования детей консультативную и методическую помощь по осуществлению психолого-педагогической диагностики личностных особенностей детей.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ.

Реализация программы осуществляется в несколько этапов:

1 этап.

1. Изучение социально-экономических особенностей села, района.
2. Изучение интересов и запросов детей и их родителей.
3. Изучение опыта работы общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования по вопросам развития творческой личности.
4. Формирование детских объединений.
5. Определение, подготовка и начало условий, при которых возможно достижение цели и решения задач и программы.
6. Профессиональная подготовка педагогов.
7. Осуществление образовательного процесса.

2 этап.

1. С помощью анкетирования, тестирования и других способов определения оценки качества обучения проследить уровень знаний, умений и навыков по направлениям деятельности, а также интеллектуального роста, нравственного становления личности.
2. Через игры и массовые мероприятия сплочение педагогов, обучающихся и их родителей в коллектив единомышленников.
3. Отбор наиболее эффективных форм и методов обучения.

3 этап.

1. Обобщение опыта работы отдельных педагогов и детских объединений.

На 1 этапе программа реализуется с помощью следующих дел:

1. Анкетирование школьников с целью выявления их интересов.
2. Комплектование групп детских творческих коллективов.
3. Выступление по радио и в районной газете с информацией о работе ДДТ.
4. «День открытых дверей».
5. Экскурсия по ДДТ
6. Выставки, конкурсы детских объединений.

На 2 этапе программа реализуется с помощью следующих дел:

1. Анкетирование для вновь прибывших школьников.
2. Организация учебного процесса с учетом критериев оценки качества.
3. Открытое занятие.
4. Участие в выставках, конкурсах с выявлением победителя.
5. Проведение совместных мероприятий педагогов, обучающихся и родителей.
6. Организация микрокружков в период летних каникул с привлечением лучших учеников.
7. Организация досугово-познавательной деятельности.
8. Организация методической копилки.

Дела 3 этапа.

1 этап:

1. Организация педагогической деятельности выставки.

2. Проведение научно-технической конференции.
3. Обобщение и распространение передового педагогического опыта.
4. Организация итоговых выставок, конкурсов, игр.
5. Проведение срезов.
6. Организация персональных выставок обучающихся и родителей.

2 этап:

1. Творческие встречи.
2. Родительские собрания с целью анализа работы с обучающимися.
3. Организация совместных праздников обучающихся и родителей.

3 этап:

1. Организация совместной работы педагогов и родителей по подведению итогов конкурсов.
2. Творческая работа с родителями с педагогами и обучающимися. Итоговая выставка конкурсов, театрализованное представление.
3. Родительское собрание с целью анализа программы.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ.

- Повышение качества образовательного процесса.
- Ранняя профориентация учащихся.
- Создание новых образовательных программ
- Расширение профессионального самосознания педагогов, изменение профессиональных установок специалистов смысловых и операционных (стереотипов действий по выработанной схеме).
- Включение педагогов в работу по самообразованию, самоконтролю, приобщение педагогов к исследовательской деятельности на основе доступных и понятных методик.
- Внедрение в практическую деятельность педагогов дополнительного образования инновационных педагогических технологий.
- Обобщение опыта работы педагогов.
- Создание условий для повышения уровня физического, психического и социального здоровья детей. Организация оптимального режима труда и активного отдыха во время учебных занятий.
- Повышение уровня обученности и воспитанности детей
- Улучшение информированности детей и взрослых