

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

«Утверждено»

На заседании Совета Учреждения



«Согласовано»

с Профсоюзным комитетом



МБУ ДО ДТ
Председатель профкома

З.М. Пономарева

Введено в действие

приказом и.о. директора



МБУ ДО ДТ
№126
от «01» сентября 2020 г.
И.А. Колodka

Положение

**об организации психолого-педагогического сопровождения
образовательного процесса.**

1. Общие положения

1.1. В своей деятельности психолого-педагогическая служба (далее - ПСП служба) руководствуется международными актами в области защиты прав детей, Законом РФ «Об образовании», специальными законодательными и нормативно - правовыми актами, Уставом и настоящим Положением.

1.2. ПСП служба - один из компонентов целостной системы образовательной деятельности учреждения.

1.3. ПСП служба подчиняется директору учреждения.

1.4. Деятельность ПСП службы направлена на сохранение психологического здоровья и обеспечение полноценного психического и социального развития обучающихся (воспитанников). ПСП служба содействует прогрессивному формированию личности и развитию социально важных свойств и функций личности обучающихся (воспитанников).

1.5. Деятельность ПСП службы осуществляется в соответствии с настоящим Положением.

1.6. В решении всех задач психолог и педагог, отвечающий за работу с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, руководствуются, прежде всего, интересами воспитанников и задачами по всестороннему и гармоничному развитию личности.

1.7. ПСП служба функционирует в тесном взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией учреждения.

1.8. Деятельность ПСП службы осуществляется психологом и педагогом, от-

вечающим за работу с детьми находящимися в трудной жизненной ситуации, получившими профессиональную подготовку по детской, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, психокоррекции и социальной педагогике.

II. Основные задачи и содержание работы.

2. Содержание работы ПСП службы определяется.

2.1. Необходимостью создания здоровьесберегающего пространства учреждения для организации работы по сохранению и укреплению психического, духовно-нравственного, социального и физического здоровья обучающихся (воспитанников), родителей (законных представителей) и учителей.

2.2. Важностью индивидуального подхода к каждому обучающемуся (воспитаннику) и в соответствии с этим значимостью психолого-педагогического сопровождения обучающихся (воспитанников) в учебно-воспитательном процессе.

2.3. Задачами профилактики и преодоления отклонений в интеллектуальном, психическом, социальном и личностном развитии обучающихся (воспитанников).

2.4. Формированием у обучающихся (воспитанников) способности к самоопределению и саморазвитию.

2.5. Содействием педагогическому коллективу в гармонизации социально - психологического климата в учреждении.

2.6. Участием совместно с педагогическим коллективом учреждения в подготовке и создании психолого - педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

III. Структура ПСП службы.

3.1. В составе ПСП службы работают 1 психолог, 1 педагог, отвечающий за работу с детьми находящимися в трудной жизненной ситуации.

3.2. Руководство службой осуществляется педагогом-психологом.

3.3. Руководитель службы подчиняется заместителю директора учреждения.

3.4. Функциональные обязанности работников ПСП службы определяются соответствующими инструкциями.

IV. Ответственность работника ПСП службы.

4.1. Психолог и педагог, отвечающий за работу с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, несут персональную ответственность за адекватность используемых методов, обоснованность данных рекомендаций.

4.2. Психолог и педагог, отвечающий за работу с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, несут установленную законом ответственность за конфиденциальность исследований, сохранность протоколов обследований, документации исследований, оформление её в установленном порядке.

4.3. Психолог и педагог, отвечающий за работу с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, несут ответственность за жизнь и здоровье учащихся (воспитанников) во время индивидуальных и групповых консультаций и иных мероприятий, а так же нарушения прав и свобод обучающихся (воспитанников) во время проведения подобных мероприятий.

V. Права и обязанности работника ПСП службы.

5.1. В своей профессиональной деятельности психолог, педагог, отвечающий за работу с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации обязаны:

5.1.1. Осуществлять профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся (воспитанников) в процессе воспитания и обучения.

5.1.2. Содействовать охране прав обучающихся (воспитанников) в соответствии с Конвенцией о правах ребенка и законодательством Российской Федерации.

5.1.3. Способствовать гармонизации социальной сферы учреждения и проводить мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации.

5.1.4. Определять факторы, препятствующие развитию личности обучающихся (воспитанников), принимать меры по оказанию им различного вида профессиональной помощи.

5.1.5. Оказывать помощь обучающимся (воспитанникам), родителям (законным представителям), педагогическому коллективу в решении конкретных психолого-педагогических проблем.

5.1.6. Проводить диагностику различного профиля и предназначения.

5.1.7. Составлять заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогов, родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся (воспитанников).

5.1.8. Вести документацию по установленной форме и использовать ее исключительно в целях профессиональной деятельности.

5.1.9. Участвовать в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей личности обучающихся (воспитанников), способствовать развитию у них готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения.

5.1.10. Осуществлять поиск и психологическую поддержку творчески одаренных детей, содействовать их развитию.

5.1.11. Определять степень отклонения (умственных, физических, эмоциональных) в развитии обучающихся (воспитанников), а так же различного вида нарушений социального развития и проводить их психолого-педагогическую коррекцию.

5.1.12. Формировать психологическую культуру обучающихся (воспитанников), педагогов и родителей (законных представителей).

5.1.13. Консультировать работников учреждения по вопросам развития данного образовательного учреждения с целью повышения социально-психологической компетентности обучающихся (воспитанников), педагогов, родителей (законных представителей).

5.1.14. Систематически повышать свою профессиональную квалификацию.

5.1.15. Участвовать в работе педагогического совета учреждения и совещаниях, проводимых администрацией.

5.2. Психолог, педагог, отвечающий за работу с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации имеют право:

5.2.1. Участвовать в управлении учреждением в порядке, определяемом Уставом учреждения.

5.2.2. Знакомиться с документацией учреждения в той мере, в какой это необходимо для осуществления работы с обучающимися (воспитанниками).

- 5.2.3. На защиту профессиональной чести и достоинства.
- 5.2.4. Знакомиться с жалобами и другими документами, содержащими оценку его работы, давать по ним объяснения.
- 5.2.5. Ставить вопросы перед администрацией учреждения о создании условий, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей.
- 5.2.6. Самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми.
- 5.2.7. Выбирать формы и методы работы.
- 5.2.8. Планировать очередность проведения различных видов работ, выделять приоритетные направления работы.
- 5.2.9. Участвовать в работе комиссий, решающих дальнейшую судьбу обучающегося (воспитанника).
- 5.2.10. Посещать занятия, мероприятия, проводимые в ДДТ, занятия в объединении раннего творческого развития детей (4-6 лет) с целью проведения наблюдений за поведением и деятельностью обучающихся (воспитанников).
- 5.2.11. Проводить в учреждении групповые и индивидуальные социальные и психологические исследования по заданию вышестоящих органов.
- 5.2.12. Аттестовываться на добровольной основе на соответствующую квалификационную категорию и получить её в случае успешного прохождения аттестации.

VI. Организация деятельности ПСП службы

- 6.1. Психолог, педагог, отвечающий за работу с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации являются равноправными членами педагогического коллектива. Они принимают участие в работе педагогических советов, комиссий, методических объединений.
- 6.2. Для организации психологической работы в учреждении создается психологический кабинет. Кабинет должен быть оснащен соответствующим оборудованием: набором психодиагностических методик, бланками методик, необходимой аппаратурой и оргтехникой.
- 6.3. Графики работы психолога, педагога, отвечающего за работу с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации утверждаются директором

учреждения. При составлении графиков учитывается необходимость работы по повышению квалификации и самообразованию.

6.4. На время отсутствия психолога, педагога, отвечающего за работу с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации их обязанности могут быть переданы только лицам, обладающим необходимой квалификацией.

6.5. Вопросы оплаты труда, нагрузки, продолжительности отпуска, права иметь дополнительную учебную нагрузку, решаются в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации.